



Kann ich gut oder nicht so gut? 🤔 😐 😊

1 Vervollständige die angegebenen Verben richtig mit *i*, *ie* oder *ieh*.

- a) (geben) Es g__bt Vanillepudding zum Dessert.
- b) (empfehlen) Die Kritikerin empf__lt das Buch in ihrer Rezension.
- c) (lesen) Timo l__st die Bedienungsanleitung ganz genau.
- d) (sehen) Sie s__t sich im Kino einen Film an.

2 Ergänze in den folgenden Ausdrücken dort, wo es nötig ist, ein Dehnungszeichen (*h* oder *eh*) zur Kennzeichnung des langen [i].

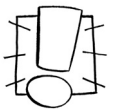
- a) Die Gazelle fli__t vor der Löwin.
- b) Die Machi__ne ist defekt.
- c) Er zi__t den Mantel aus.
- d) Der Ring ist aus massi__vem Gold.
- e) Sie studi__rt Jura.
- f) Er füllt Benzi__n in den Tank.

So geht's!

Das lange [i] wird bei deutschen Wörtern meist *ie* geschrieben.

Ausnahmen sind:

- die Wörter *ihm*, *ihn*, *ihnen* und *ihr* sowie *Vieh*, *fliehen*, *wiehern* und *ziehen*
- Flexionsformen, z. B. *sie befiehlt* (wegen *befehlen*)
- einige deutsche Wörter, die du dir besonders merken musst: *dir*, *wir*, *mir*; *gib*, *gibst*, *gibt* (von *geben*); *Igel*, *Brise*, *Nische*
- zahlreiche Fremdwörter wie *Kino* oder *Fibel*; dazu gehören auch alle Wörter auf *-iv* (z. B. *aktiv*, *intensiv*) und *-ine* (z. B. *Mandarine*, *Praline*).



Übungen zum langen [i]

1 In den folgenden Reihen lässt sich von drei der vier Verben jeweils eine Form mit einem langen [i] bilden. Finde diese Wörter und notiere eine Verbform mit einem langem [i]. Orientiere dich am Beispiel der ersten Reihe. Aus den Silben hinter den übrigen Verben ergibt sich von oben nach unten gelesen ein Lösungswort.

lassen (BE) <i>ließ</i>	hassen (LO) –	fangen (GE) <i>fang</i>	geschehen (NA) <i>geschieht</i>
beißen (KO)	heißen (KA)	stoßen (TI)	leihen (TO)
bleiben (ON)	empfangen (AN)	singen (MO)	fallen (MEN)
lesen (TOL)	stehlen (TAL)	meiden (TE)	leiden (TI)
scheinen (TE)	reiten (VE)	weisen (TEN)	steigen (EN)

Lösungswort: LO-_____

**Kann ich gut oder nicht so gut?** **1** Vervollständige die angegebenen Wörter, falls nötig, mit einem Dehnungs-h.

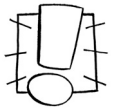
- a) Er lö__tet die Kabel zusammen. b) Der Bauer sä__t Maissamen aus.
 c) Das Kind kauft ein Lotterielo__s. d) Der Greifvogel spä__t nach Beute.
 e) Das Feuer sprü__t Funken. f) Das Vie__ weidet.

2 Ergänze jeweils das richtige Wort im Satz.

- a) (leeren/lehren) Vergiss bitte nicht, den Abfall zu _____.
 b) (Wahre/Ware) _____ Freunde erkennt man in der Not.
 c) (Wal/Wahl) Wer die _____ hat, hat die Qual.
 d) (fliehst/fliest) Als Maus _____ du besser, wenn eine Katze kommt.

So geht's!

- Der Buchstabe *h* steht fast immer vor einem kurzen Vokal und nach einem langen Vokal, dem kein Konsonant folgt, und zeigt dann den Silbenanfang an, z. B. *ge-hen*, *Ru-he*, *fä-hig* – aber auch *Kuh* (wegen *Kü-he*), *früh* (wegen *frü-her*).
- *h* steht außerdem oft nach einem langen Vokal, dem einer der Konsonanten [l], [m], [n] oder [r] folgt, z. B. *hohl*, *lahm*, *stöhnen*, *Uhr*.
- Einige wenige Wörter weisen eine Doppelschreibung auf, um die Länge des Vokals zu kennzeichnen, z. B. *Moor*, *Beet*, *leeren*. Diese Wörter müssen einzeln gelernt werden.
- In vielen gleichlautenden Wörtern zeigt außerdem das *h* eine andere Wortherkunft an, z. B. *malen/mahlen*, *war/wahr*. Auch diese Wortpaare müssen für sich gelernt werden.

**Übungen zum Dehnungs-h****1** Kreuze an, in welchen Wörtern das *h* wegen eines Silbenanfangs steht (es sind zwei pro Reihe). Achtung: Du darfst dich nicht von der flektierten Wortform (z. B. *siehst*) täuschen lassen, sondern musst dich an der Grundform (z. B. *sehen*) orientieren. Die markierten Buchstaben dieser zwölf Wörter ergeben ein Lösungswort.

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| a) se <u>h</u> r <input type="checkbox"/> | hoh <u>l</u> <input type="checkbox"/> | gl <u>h</u> st <input type="checkbox"/> | <u>M</u> ähr <input type="checkbox"/> | z <u>ie</u> h <input type="checkbox"/> |
| b) le <u>h</u> t <input type="checkbox"/> | feh <u>l</u> t <input type="checkbox"/> | bl <u>h</u> t <input type="checkbox"/> | zah <u>m</u> <input type="checkbox"/> | fa <u>h</u> l <input type="checkbox"/> |
| c) o <u>h</u> ne <input type="checkbox"/> | Re <u>h</u> e <input type="checkbox"/> | n <u>h</u> t <input type="checkbox"/> | U <u>h</u> r <input type="checkbox"/> | gef <u>h</u> hrlich <input type="checkbox"/> |
| d) Z <u>ah</u> n <input type="checkbox"/> | w <u>ah</u> r <input type="checkbox"/> | M <u>ah</u> l <input type="checkbox"/> | na <u>h</u> m <input type="checkbox"/> | dre <u>h</u> en <input type="checkbox"/> |
| e) fl <u>eh</u> t <input type="checkbox"/> | bej <u>ah</u> st <input type="checkbox"/> | feh <u>l</u> t <input type="checkbox"/> | Z <u>ah</u> l <input type="checkbox"/> | w <u>oh</u> nt <input type="checkbox"/> |
| f) n <u>ah</u> <input type="checkbox"/> | ungef <u>ah</u> r <input type="checkbox"/> | geschie <u>h</u> t <input type="checkbox"/> | J <u>ah</u> r <input type="checkbox"/> | w <u>ah</u> rend <input type="checkbox"/> |

Lösungswort: _____



2. Dehnungs-h

2 Ergänze die angegebenen Wörter richtig in den Satzpaaren. Die Silben nach den Wörtern, die du in den jeweils ersten Satz eingesetzt hast, ergeben von oben nach unten gelesen einen kleinen Lösungssatz.

- a) Urzeit (wie), Uhrzeit (am) – Dinosaurier sind Tiere der _____. – Könnten Sie mir bitte die _____ sagen?
- b) Laie (bes), Leihe (der) – Der Unterschied zwischen Miete und _____ ist nicht immer klar. – Als _____ fiel ihm die Installation der Anlage nicht einfach.
- c) Leerstelle (ten), Lehrstelle (ho) – Er hatte eine _____ als Mechatroniker gefunden. – In der Beweiskette befindet sich keine einzige _____.
- d) Mal (lung), Mahl (der) – Er hat ein kleines _____ auf der linken Wange. – Sie nahmen ein schmackhaftes _____ zu sich.
- e) Rute (er), Ruhte (ist) – _____ sie nur oder wollte sie schlafen? – Der Nikolaus drohte mit der _____.
- f) Wal (im), Wahl (lan) – Der _____ ist das größte Meeressäuger. – Zur _____ stellten sich dieses Mal die unterschiedlichsten Kandidatinnen und Kandidaten.
- g) Nahmen (gen), Namen (mer) – _____ sind Schall und Rauch. – _____ sie wirklich Anteil oder täuschten sie nur ein Interesse vor?
- h) weist (gut), Weihst (schein) – Auf diesen Sachverhalt _____ du zurecht hin. – Wann _____ du mich endlich in das Geheimnis ein?

Lösungssatz: _____

3 Bilde zu den folgenden Flexionsformen jeweils den Infinitiv und leite davon ein Nomen ab. Orientiere dich am Beispiel.

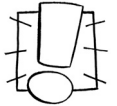
Flexionsform	Infinitiv	Nomen
belohnt	belohnen	Belohnung
fährt		
gebohrt		
drehte		
empfiehlt		
sühnst		
währt		
kehrst		
verhöhnt		
gebührt		

**Kann ich gut oder nicht so gut?** **1** Ergänze dort, wo das nötig ist, einen zweiten Konsonantenbuchstaben.

- a) Im Of__en brennt ein Feuer. b) Die Tür stand of__en.
 c) Sie liegt im Kom__a. d) Im Satzgefüge fehlt ein Kom__a.
 e) Bal__d ist Ostern. f) Er bal__t die Hand zur Faust.
 g) Das Papier wel__t sich. h) Das Schill befährt alle Wel__tmeere.

So geht's!

Vokale vor zwei oder mehr Konsonanten werden kurz ausgesprochen, z. B. *Herbst, Ente* oder *Krampf*. Stehen kurze Vokale vor nur einem Konsonanten, wird der entsprechende Konsonantenbuchstabe in der Schrift oft verdoppelt, z. B. *kommen, Henne* oder *Wette*; die Doppelschreibung bleibt dabei in allen Wortformen erhalten, also z. B. *kommt*.

**Übungen zur Schärfung****1** Kreuze an, ob das [a] in den markierten Silben der beiden Sätze kurz oder lang ausgesprochen wird. Erkläre, warum die Schreibung dieselbe ist.

- a) Das Auto raste fort. – kurz, lang b) Sie rasten aus. – kurz, lang

2 Ergänze die angegebenen Wörter richtig. Die Silben vor den Wörtern, die du zuerst eingesetzt hast, ergeben von oben nach unten gelesen ein (langes) Lösungswort.

- a) Rate (Kon), Ratte (Be) – _____ mal, wie schwer so eine große _____ werden kann!
 b) kam (so), Kamm (son) Sie _____ ins Geschäft, um einen _____ zu kaufen.
 c) Hasen (nan), hassen (der) _____ Raubvögel.
 d) Mus (ten), muss (la) Dieses feine _____ man einfach probieren.
 e) Qualen (den), Quallen (buch) Manche _____ können Menschen bei Berührung heftige _____ zufügen.
 f) Schal (sta), Schall (zahn) Ein um die Ohren gewickelter _____ dämpft den _____ stark.
 g) Wal (wa), Wall (ben) Zum Schutz vor Hochwasser errichten sie einen _____. – Moby Dick ist ein berühmter _____.

Lösungswort: _____



3. Schärfung

3 Setze die folgenden Doppelbuchstaben so in die Wörter ein, dass du alle Buchstaben sinnvoll unterbringst.

Beachte: Dass eingesetzte Doppelbuchstaben ein sinnvolles Wort ergeben, heißt noch lange nicht, dass sie auch in dieses Wort gehören (z. B. lässt sich mit *Ri__e Rinne, Rippe, Risse, Ritte, ...*) bilden. Das Rätsel ist erst gelöst, wenn du alle (!) Doppelbuchstaben sinnvoll untergebracht hast. Notiere die Lösung.

bb dd ff gg ll mm nn pp ss tt

Ri__e i__er wa__eln Pa__el Wa__e ho__en

Ste__e E__e ha__en we__en

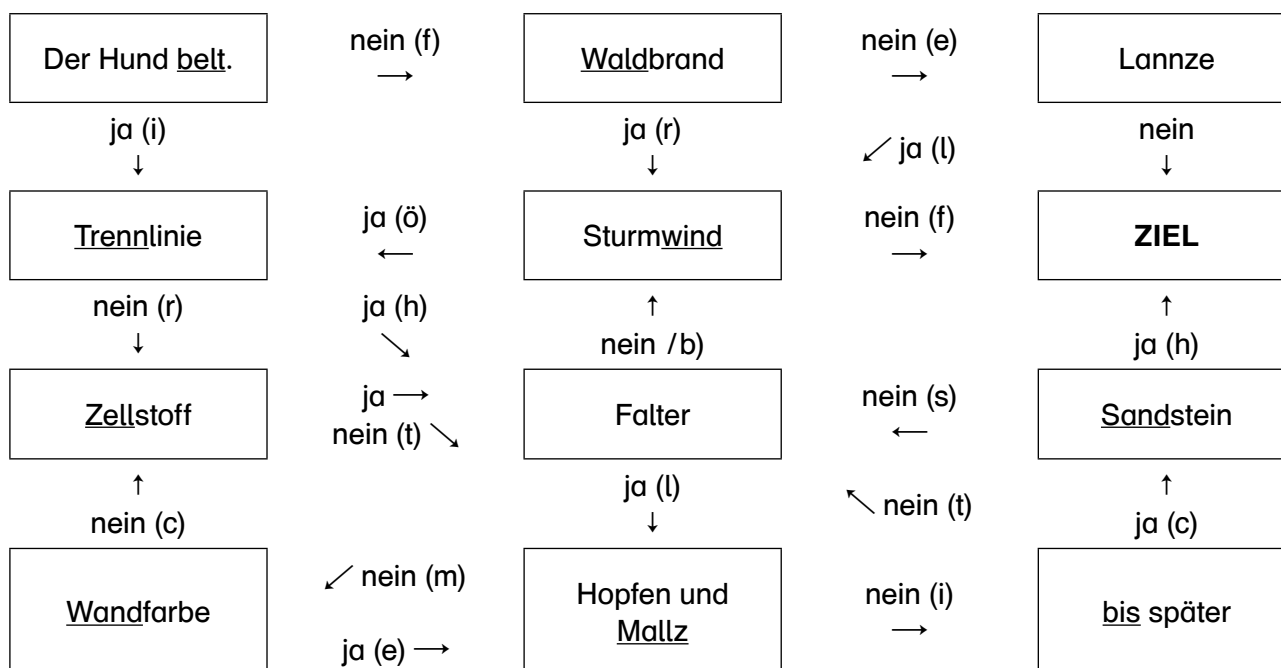
Lösung: _____

4 Schreibe in die erste Spalte der Tabelle, welcher doppelte Konsonantenbuchstabe in den Wörtern jeweils fehlt. Ergänze diesen doppelten Konsonantenbuchstaben in den jeweiligen Wörtern selbst.

Ha__	Mi__e	Ko__er	Ha__e	Pa__e
Me__e	La__e	Pu__er	We__e	So__e
Ki__en	Bre__	Wa__el	Pi__e	Ma__

5 Entscheide, ob das (markierte) Wort richtig geschrieben ist oder nicht. Wenn du alle Buchstaben auf dem richtigen Weg hintereinander liest, ergibt sich ein Lösungswort.

START



Lösungswort: _____