



GESCHLECHTERSENSIBLE PÄDAGOGIK FÜR LEHRKRÄFTE

Tim Berkels
Ronja Jelena Filiz
Linn Hardt
Georgia Koutsianikouli
Judith Linde-Kleiner
Elisabeth Schüttlöffel
Oda Stockmann

Gender-Sensitivity schaffen
Diskriminierung vorbeugen



GESCHLECHTERSENSIBLE PÄDAGOGIK FÜR LEHRKRÄFTE

Tim Berkels
Ronja Jelena Filiz
Linn Hardt
Georgia Koutsianikouli
Judith Linde-Kleiner
Elisabeth Schüttlöffel
Oda Stockmann

Gender-Sensitivity schaffen
Diskriminierung vorbeugen

Impressum

Titel

Geschlechtersensible Pädagogik für Lehrkräfte

Gender-Sensitivity schaffen – Diskriminierung vorbeugen

Autor*innen

Tim Berkels, Ronja Jelena Filiz, Linn Hardt, Georgia Koutsianikouli,
Judith Linde-Kleiner, Elisabeth Schüttlöffel, Oda Stockmann

Hauptmotiv Umschlag und Innenteil

© melitas – Shutterstock.com

Lektorat

Anne Grunwald

Sensitivity Reading

Aşkın-Hayat Doğan, Björn Schultz

Druck

Heenemann GmbH & Co. KG, Berlin, DE



PEFC-zertifiziert
Dieses Produkt
stammt aus
nachhaltig
bewirtschafteten
Wäldern
www.pefc.de



Verlag an der Ruhr

Mülheim an der Ruhr

www.verlagruhr.de

Geeignet für die Klassen 1–13

Urheberrechtlicher Hinweis

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen oder außerhalb dieser Bedingungen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Im Werk vorhandene Kopiervorlagen dürfen vervielfältigt werden, allerdings nur für Schüler*innen der eigenen Klasse/des eigenen Kurses. Die dazu notwendigen Informationen (Buchtitel, Verlag und Autor*innen) haben wir für Sie als Service bereits mit eingedruckt. Diese Angaben dürfen weder verändert noch entfernt werden. Die Weitergabe von Kopiervorlagen oder Kopien (auch von Ihnen veränderte) an Kolleg*innen, Eltern oder Schüler*innen anderer Klassen/Kurse ist nicht gestattet.

Der Verlag untersagt ausdrücklich das Herstellen von digitalen Kopien, das digitale Speichern und Zurverfügungstellen dieser Materialien in Netzwerken (das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen), per E-Mail, Internet oder sonstigen elektronischen Medien außerhalb der gesetzlichen Grenzen. Kein Verleih. Keine gewerbliche Nutzung.

Näheres zu unseren Lizenzbedingungen können Sie unter www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen/ nachlesen.

Bitte beachten Sie zusätzlich die Informationen unter www.schulbuchkopie.de.

Soweit in diesem Produkt Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge u.Ä. zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

QR Code is a registered trademark of DENSO WAVE INCORPORATED.

© 2026, Verlag an der Ruhr GmbH

Wilhelmstr. 20, 45468 Mülheim an der Ruhr, E-Mail: info@verlagruhr.de

1. Auflage, 1. Druck 2026

ISBN 978-3-8346-6954-4

Inhaltsverzeichnis

Die Autor*innen	8
-----------------------	---

Judith Linde-Kleiner

VOM GESETZ ZUR GELEBTEN PRAXIS: GLEICHSTELLUNG UND CHANCENGLEICHHEIT IN KINDHEIT UND JUGEND	15
--	-----------

Geschlechtergerechtigkeit herstellen – ein fortlaufender Prozess	16
---	-----------

Geschlechterrollenbilder junger Menschen in einer komplexen Welt	17
---	-----------

- ◆ Antifeminismus
- ◆ Chancen und Risiken von Social Media

Diskriminierungen aufgrund von Geschlecht	21
--	-----------

- ◆ Gesetze gegen Diskriminierung

Gleiche Rechte sind nicht gleiche Chancen	23
--	-----------

- ◆ Gender Gaps
- ◆ Maßnahmen für Chancengleichheit

Geschlechtersensible Pädagogik als Schlüssel für Chancengleichheit	26
---	-----------

- ◆ Anforderungen geschlechtersensibler Pädagogik

Demokratischer Auftrag: Geschlechtersensible Pädagogik	31
---	-----------

Literaturverzeichnis	32
-----------------------------------	-----------

Medientipps	35
--------------------------	-----------

Tim Berkels

GENDER, GESCHLECHT, SEX – GRUNDLEGENDE BEGRIFFE	37
--	-----------

Die Sexualität	38
-----------------------------	-----------

Das Geschlecht	38
-----------------------------	-----------

- ◆ Komplexität des biologischen Geschlechts
- ◆ Angeboren oder anerzogen?

Das Geschlechtsspektrum	42
--------------------------------------	-----------

- ◆ Das zugewiesene Geschlecht
- ◆ Die Geschlechtsidentität
- ◆ Das soziale Geschlecht



Die sexuelle Orientierung/Attraktion	44
Sexismus	45
♦ Heteronormativität	46
♦ Patriarchat.	46
♦ Generisches Maskulinum	46
Exkurs: Sexualisierte Gewalt an Schulen	47
♦ Wie werden Jugendliche zu Täter*innen? Risikofaktoren und Prävention	47
♦ Umgang mit Betroffenen.	49
♦ Schule als Schutzort	49
Literaturverzeichnis	51

Georgia Koutsianikouli

INKLUSIVE, GENDERSENSIBLE DIDAKTIK	53
---	-----------

Geschlechtergerechte Bildung beginnt bei uns Lehrkräften.	54
Geschlechterstereotype in der Bildungsbiografie von Lehrkräften	55
♦ Ungleichgewicht der Geschlechter im Lehrberuf	55
♦ Folgen für die kindliche Wahrnehmung und die schulische Laufbahn	56
Geschlechterstereotype in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen reflektieren und abbauen	58
♦ Unsere Vorbildfunktion	58
♦ Die eigene Praxis hinterfragen: Impulse für (angehende) Lehrkräfte	58
♦ Gleichberechtigung fördern – unterschiedliche Bedürfnisse berücksichtigen	62
♦ Das Kollegium für Geschlechterstereotype sensibilisieren	64
♦ Referendar*innen und Praxisstudierende in einem sensiblen Umgang mit Geschlechterstereotypen unterstützen	67
Literaturverzeichnis	69

*Ronja Jelena Filiz***SAFE SPACE FÜRS COMING-OUT? SICHTBARKEIT UND SICHERHEIT
QUEERER MENSCHEN IM SCHULKONTEXT 71****Aus eigener Erfahrung: Potenziale queerer Sichtbarkeit 72****Sich als queere Lehrkraft outen? Herausforderungen und
mögliche Wege 74**

- ◆ Diskriminierungserfahrungen als queere Lehrkraft im Schulalltag 76
- ◆ Was tun bei Diskriminierung? Strategien für queere Lehrkräfte 78

Das Klassenzimmer als Safer Space für queere Identitäten 80**Fazit: Authentizität als Schlüssel zu einer vielfältigen und
diskriminierungssensiblen Schule. 85****Literaturverzeichnis 87***Oda Stockmann***GENDERSENSIBLE SPRACHE IM SCHULALLTAG:
VERSTEHEN, REFLEKTIEREN, ANWENDEN 89****Macht der Sprache. 90**

- ◆ Wie Sprache verletzen kann 90
- ◆ Sprache schafft Spielräume – oder schließt sie 91
- ◆ Sexismus im Sprachgebrauch erkennen 92

Schulalltag und gendersensible Sprache 96

- ◆ Ich und meine Sprache als Lehrkraft 96
- ◆ Leitgedanken. 98
- ◆ Kinder für Sexismus in der Sprache sensibilisieren 100
- ◆ Mit Kindern über Geschlechtsidentitäten sprechen 102
- ◆ Wie gendern? Ein Überblick. 103
- ◆ Alle Geschlechter einbeziehen: Vom Gendersternchen zu neuen Formen 104
- ◆ „Mein Kind fühlt sich (nicht) ausgeschlossen“: Elterngespräche führen 106
- ◆ Gespräche im Kollegium: vom Morgenkaffee bis zur ZeugnisKonferenz. 107

Gendergebot, -verbot und Ihr persönlicher Weg 108

- ◆ Mögliche Gründe für beide Positionen 109
- ◆ Ihr persönlicher Weg 109
- ◆ Gendern thematisieren 110

Literaturverzeichnis 111**Medientipps. 113**