

3 Die Lesestandserfassung

3.1 Arbeitsmaterial im Überblick

Lesestufen eignet sich zur Beobachtung des Leseentwicklungsstandes eines einzelnen Kindes, nicht aber für die Anwendung im ganzen Klassenverband.

Das Bilderbuch *Dani hat Geburtstag* ist phasenspezifisch aufgebaut. Dies ermöglicht ein gezieltes und ökonomisches Vorgehen. Zur groben Orientierung ist das zentrale Arbeitsmaterial des Instruments, das Bilderbuch, auf einen Blick dargestellt:



Titelseite



Seite 2



Seite 3



Seite 4-5



Seite 6-7



Seite 8–9



Seite 10



Seite 11



Seite 12



Seite 13

Name des Kindes: _____

Alter: _____

Datum: _____

- Kinder, die lesen können, erlesen die Texte so weit wie möglich selber. Die Lehrperson darf helfen, wenn das Kind nicht mehr weiterkommt. Kindern, die nicht lesen können, werden die Texte vorgelesen oder erzählt.

Umschlag und Titel

»Auf dem Tisch liegt ein Buch, das wir gemeinsam anschauen wollen. Mich interessiert, was du dazu sagst. Was erkennst du auf dem Umschlag? Kannst du etwas lesen?«



- Das Buch soll verkehrt auf den Tisch gelegt werden.

- ☐ nimmt das Buch irgendwie in die Hand
- ab 1 ☐ hält das Buch korrekt in der Hand
- ☐ erzählt nichts vom Bild
- 1 ☐ erzählt vom Bild
- 3 ☐ zeigt auf einige Buchstaben, kann sie aber nicht benennen
- 4 ☐ übersetzt Buchstaben in Laute, synthetisiert aber noch nicht
- ab 5 ☐ erliest

Eigene Beobachtungen:

»Dani hat Geburtstag. Was passiert jetzt wohl?
Kannst du etwas lesen?«



- ☐ blättert wahllos
- ab 1 ☐ blättert korrekt weiter
- ab 1 ☐ erzählt vom Bild
- 1–3 ☐ kann mit dem Text noch nichts anfangen
- 4 ☐ übersetzt Buchstaben in Laute, synthetisiert aber noch nicht
- 5 ☐ erliest (synthetisiert) vielleicht nur einige Wörter; braucht Hilfe beim Verständnis durch den Kontext oder die Lehrperson
- 6/7 ☐ erliest, gliedert die Wörter in Verarbeitungseinheiten und erkennt den Inhalt
- 7 ☐ liest ohne Probleme (flüssig und ohne größere Fehler)

Eigene Beobachtungen:
