

Schriften zur Rechtstheorie

Heft 245

**Grundprobleme einer juristischen
(gemeinschaftsrechtlichen)
Methodenlehre**

Von

Axel Adrian



Duncker & Humblot · Berlin

AXEL ADRIAN

Grundprobleme einer juristischen
(gemeinschaftsrechtlichen) Methodenlehre

Schriften zur Rechtslehre

Heft 245

Grundprobleme einer juristischen (gemeinschaftsrechtlichen) Methodenlehre

Die begrifflichen und („fuzzy“-)logischen Grenzen
der Befugnisnormen zur Rechtsprechung
des Europäischen Gerichtshofes und
die Maastricht-Entscheidung
des Bundesverfassungsgerichtes

Von

Axel Adrian



Duncker & Humblot · Berlin

Die Juristische Fakultät
der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
hat diese Arbeit im Jahre 2005 als Dissertation angenommen.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in
der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten
sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

D 29

Alle Rechte vorbehalten
© 2009 Duncker & Humblot GmbH, Berlin
Fremddatenübernahme: L101 Mediengestaltung, Berlin
Druck: Berliner Buchdruckerei Union GmbH, Berlin
Printed in Germany

ISSN 0582-0472
ISBN 978-3-428-12847-1

Gedruckt auf alterungsbeständigem (säurefreiem) Papier
entsprechend ISO 9706 ☺

Internet: <http://www.duncker-humblot.de>

Meiner Familie

„Alles was in diesem Buch steht ist falsch“

(Paradoxie in Anlehnung an die Urform aller Paradoxien von Epimenides, der im 6./7. Jahrhundert v. Chr. in Knossos auf Kreta und in Athen lebte und dessen berühmtester Ausspruch als Kreter war: „Alle Kreter sind Lügner und alle von Kretern aufgestellten Behauptungen sind Lügen.“ Dieser ist aus dem Brief des Paulus an Titus 1, 12. bekannt.)

Vorwort

Das Manuskript der vorliegenden Untersuchung wurde im November 2005 von der juristischen Fakultät der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg als Dissertation angenommen. Für die Arbeit wurde der Promotionspreis des Fachbereichs der Rechts- und Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg verliehen. Die Untersuchung ist entstanden neben meiner Tätigkeit als Rechtsreferendar, als Rechtsanwalt, als Notarasessor und schließlich als Notar.

Mein Dank gilt Herrn Prof. Dr. Wilfried Veelken, Herrn Prof. Dr. Matthias Jestaedt, die die Arbeit als Erst- und Zweitgutachter übernommen haben, sowie Herrn Prof. Dr. Thomas Ackermann, welcher die mündliche Prüfung mit abgenommen hat.

Mein besonderer Dank gilt all jenen, die mir als Diskussionspartner zur Verfügung standen und auch meinen verschiedenen Sekretärinnen, die mir im Laufe der langen Zeit, welche ich für die Erstellung der Arbeit benötigte, immer unermüdlich halfen.

Die vorliegende Arbeit berührt eine Vielzahl von Fragen und riskiert sogar einen Blick über die Grenzen der üblichen rechtswissenschaftlichen Untersuchungen hin zur Mathematik und zu den Naturwissenschaften, insbesondere zur Physik. Nicht zuletzt deswegen war es mir nicht möglich, für die Drucklegung diese Arbeit auf den aktuellsten Stand zu bringen. Dies in der Hoffnung, daß die Aktualität der vorliegenden Untersuchung ohnehin mehr im Grundsätzlichen liegt.

Schließlich darf ich bemerken, daß der Einfachheit halber hinsichtlich der verwendeten Abkürzungen auf Hildebert Kirchner, Abkürzungsverzeichnis der Rechtssprache 4. Aufl. Berlin, New York 1993 zu verweisen ist.

Axel Adrian

Inhaltsverzeichnis

Einleitung und Anlaß der Untersuchung	29
----------------------------------------------------	----

Kapitel 1

Grundlegung: Die Suche nach übergeordneten Kriterien einer allgemeinen Auslegungs- bzw. Methodenlehre	33
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

I. Definitionen	33
1. Die nach der Literatur möglichen Definitionen von (Rechts-)Wissenschaft	33
a) Allgemein der Begriff der „Wissenschaft“	33
b) Der Begriff der „Rechtswissenschaft“	40
c) Der Begriff der „Naturwissenschaft“	43
2. Die nach der Literatur möglichen Definitionen von Rechtsphilosophie	43
3. Die nach der Literatur möglichen Definitionen von Rechtspolitik ...	45
4. Die nach der Literatur möglichen Definitionen von Rechtstheorie ...	45
5. Die nach der Literatur möglichen Definitionen der Begriffe Methoden, Methodik, Methodenlehre bzw. Auslegungsmethoden oder Interpretationsmethoden	47
a) Methoden bzw. Auslegungsmethoden oder Interpretationsmethoden	47
aa) Allgemeine Definitionen des Begriffs „Methoden“	47
bb) Allgemeine Definitionen des Begriffs „Interpretation“	62
cc) Definitionen aus der Rechtswissenschaftlichen Literatur zu den Begriffen „Methoden“ und „Interpretation“	67
b) Methodenlehre	68
aa) Allgemeine Definitionen	68
bb) Allgemein der Unterschied zwischen Methoden und Methodenlehre	70
cc) Definitionen aus der Rechtswissenschaftlichen Literatur zu den Begriffen „Methodenlehre“ bzw. „Methodologie“	71
6. Die nach der Literatur möglichen Definitionen von (Rechts-)Dogmatik	74
a) Allgemeine Definition von Dogmatik und Dogmatismus	74
b) Der Begriff der „Rechtsdogmatik“	74
7. Die nach der Literatur möglichen Definitionen von (Rechts-)Logik ..	76

a)	Allgemein	76
b)	Definitionen nach der rechtswissenschaftlichen Literatur	77
8.	Die nach der Literatur möglichen Definitionen von Hermeneutik	78
a)	Allgemein	78
b)	Definitionen nach der Rechtswissenschaftlichen Literatur	80
II.	Das Verhältnis zwischen Dogmatik und Methodik nach der hier vertretenen Auffassung	83
1.	Der Zusammenhang zwischen Demokratie- und Rechtsstaatsprinzip mit einer juristischen Methodenlehre oder das Verhältnis zwischen Dogmatik und Methodik	83
2.	Exkurs: Verbindlichkeit der Regeln einer Methodenlehre	92
III.	Verhältnis zwischen einer europäischen und einer deutschen Methodenlehre	95
1.	Problemstellung	95
2.	Allgemein die Bundesrepublik Deutschland innerhalb internationaler Organisationen	96
a)	Art. 23, 24 GG und die allgemeine Wirkungsweise der Integration	96
b)	Art. 59 II GG	98
c)	Integrationsfreundlichkeit als Ziel des Grundgesetzes	99
d)	Die „Maastricht-Entscheidung“ als konkreter Ausgangspunkt der Untersuchung	99
3.	Grundsätzliche Folgerungen für die Kriterien einer europäischen Methodenlehre	103

Kapitel 2

Die Diskussion über deutsche verfassungsrechtliche Grenzen der Integration bezogen auf eine juristische Methodenlehre 109

I.	Eingrenzung der Diskussion	109
II.	Hypothekentheorie	110
III.	Kongruenz bzw. Homogenität der „Rechtskreise“	110
IV.	Art. 23, 24 GG als Gesetzesvorbehalt	111
V.	Analyse der Rechtsprechung des BVerfG zu den Integrationsschranken; insbesondere das Problem des Anwendungsvorranges	112
1.	Allgemeines	112
2.	Mögliche Einteilung der Rechtsprechung des BVerfG zu den „Grenzen des Integrationsgesetzgebers“	112
VI.	Grundrechtsschutz als Aufgabe des BVerfG und Kriterien richtiger gemeinschaftsrechtlicher Methodenlehre	115
1.	Ursprünglich nur Zuständigkeit des EuGH für europäische Rechtsakte	116

2.	Solange I	117
3.	Solange II	118
4.	Die „Maastricht-Entscheidung“ und der Grundrechtsschutz	120
	a) Allgemein das Problem des Grundrechtsschutzes	120
	b) Das sogenannte „Kooperationsverhältnis des BVerfG zum EuGH“ nach der „Maastricht-Entscheidung“ im besonderen	123
	c) Die „Maastricht-Entscheidung“ „auf der Linie“ zur bisherigen Rechtsprechung zum Grundrechtsschutz?	127
5.	Bananenmarkt	129
6.	Zwischenergebnis	130
VII.	Die Entwicklung der Rechtsprechung des BVerfG hinsichtlich der Gren- zen der Integration – insbesondere die Kompetenzgrenzen der Staats- organisation	131
	1. Das Prinzip der begrenzten Einzelermächtigung	131
	2. Rechtsfortbildung durch den EuGH ist grundsätzlich zulässig	132
	3. Die „Maastricht-Entscheidung“	133
	a) „Maastricht-Entscheidung“ und die Grenzen der Integration	133
	b) „Maastricht-Entscheidung“ und die Zulässigkeit von Rechtsfort- bildung	135
	c) Die „Maastricht-Entscheidung“ und das ursprüngliche Konzept der Integration i. S. d. Art. 23, 24 GG	136
	aa) Allgemein	136
	bb) „Maastricht-Entscheidung“ wird als Änderung gesehen	137
	cc) „Maastricht-Entscheidung“ stellt keine Änderung dar	139
	4. Zwischenergebnis	140
VIII.	Meinungsstand in der Literatur zur Frage der Grenzen einer europarecht- lichen Integration	141
	1. Ansichten über die Verfassungsbindung des Integrationsgesetzgebers	142
	2. Art. 23 I 2 GG – Der Gesetzesvorbehalt	146
	3. Art. 23 I 1 GG – Die Struktursicherungsklausel	147
	a) Die demokratischen, rechtsstaatlichen, sozialen und föderativen Grundsätze gemäß Art. 23 I GG	148
	b) Der Grundsatz der Subsidiarität gem. Art. 23 I 1 GG	150
	c) Grundsatz des vergleichbaren Grundrechtsschutzes in Deutsch- land und im vereinten Europa gem. Art. 23 I 1 GG	150
	4. Art. 23 I 3 GG – Die Verfassungsbestandsklausel	151
	a) Die Europäische Union darf nicht die Schwelle zu einem europäi- schen Bundesstaat überschreiten	152
	b) Schutz der Bundesländer	155
	c) Das Demokratieprinzip	156
	d) Schutz der Grundrechte	156
	5. Die Achtung der nationalen Identität der Mitgliedstaaten – Art. 6 III EUV	157

6.	Das Verhältnis der Frage des Grundrechtsschutzes zur Frage der Wahrung der Kompetenzgrenzen	159
a)	Der Grundrechtsschutz und Art. 1 GG	159
b)	Die Wahrung der Kompetenzgrenzen und Art. 20 I, II, III GG ...	162
c)	Äußerungen des BVerfG im Rahmen einer auf Art. 38 GG gestützten Verfassungsbeschwerde zur Frage der Wahrung der Kompetenzgrenzen – Das Demokratieprinzip, Art. 38 GG und die Europäische Integration	163
aa)	Verkürzte Darstellung der hier interessierenden Ausführungen des BVerfG im Rahmen der „Maastricht-Entscheidung“	164
bb)	Kritik zur „Maastricht-Entscheidung“ des BVerfG	165
cc)	Zur Ableitung einer besonderen Organisation der Staatsgewalt aus dem Demokratieprinzip	168
dd)	Das Demokratieprinzip als Schranke für die Europäische Integration	174
d)	Art. 38 GG Demokratieprinzip, Gewaltenteilung und Rechtsfortbildung	183
IX.	Exkurs: Der Blick über die Grenzen der Bundesrepublik Deutschland ...	191
1.	Die Maastricht-Erklärung des Spanischen Verfassungsgerichts	191
2.	Die dänische „Maastricht-Entscheidung“	194
3.	Der praktische Ablauf des deutschen Ratifikationsverfahrens des Maastrichtvertrages aus der Sicht eines Außenstehenden – Das Problem der Interpretation des Demokratieprinzips	195
X.	Unterschiede zwischen Auslegung, zulässiger Rechtsfortbildung und unzulässiger Rechtsfortbildung	198
1.	Rechtsfortbildung von Befugnisnormen trotz des Grundsatzes der begrenzten Einzelermächtigung anerkannt	198
2.	Auslegung, zulässige und unzulässige Rechtsfortbildung	199
a)	Die Grenze zwischen Auslegung und Rechtsfortbildung – Die Wortlautgrenze	199
b)	Die Grenze zwischen zulässiger und unzulässiger Rechtsfortbildung	201
c)	Zusammenfassung und eigener Standpunkt	206
XI.	Entscheidungen des EuGH als sog. „ausbrechende Rechtsakte“ in der deutschen Rechtsprechung	212
1.	BVerfG und Entscheidungen des EuGH jenseits der zulässigen Grenzen	212
2.	Deutsche Fachgerichte und sog. „ausbrechende Rechtsakte“	213
a)	Deutsche Fach-/Instanzgerichte und die Befugnis zur Feststellung von sog. „ausbrechenden“ Gemeinschaftsrechtsakten	213
b)	Diskussionen über sog. „ausbrechende Rechtsakte“ in der deutschen Fachgerichtsrechtsprechung	216
3.	Sog. „ausbrechende Rechtsakte“ liefern keine Hinweise zu den gesuchten Kriterien	218

XII.	Sonstige Lösungsversuche	218
1.	„Judicial self-restraint“	218
2.	Rechtsprechungskompetenz des EuGH und Kompetenz – Kompetenz der EU	223
3.	Art. 220 ff. EGV und die Frage: „Wer hat das letzte Wort?“	227
4.	Lösung von Fragen der Kompetenzüberschreitung durch andere gerichtliche oder politische Stellen (Vorschläge über die zukünftige Lösung von Kompetenzkonflikten)	229
5.	Akzeptanz versus Austrittsrecht der Bundesrepublik aus der Europäischen Union im Lichte der „Maastricht-Entscheidung“ des BVerfG ..	231
6.	Der Erklärungsansatz der „Maastricht-Entscheidung“ von MacCormick	234
7.	EuGH und BVerfG und die Methodenlehre als eine Art „Vertrag“ oder „Einigung“ zweier gleichberechtigter Partner	239
XIII.	Zusammenfassung	242

Kapitel 3

Allgemeiner Überblick über die vom Europäischen Gerichtshof angewandte juristische Methodenlehre 246

I.	Art. 220 ff. EGV – Die Europäische Methodenlehre losgelöst vom völkerrechtlichen Ausgangspunkt	247
1.	Eingrenzung der Bedeutung der Begriffe „Auslegung“ und „Anwendung“ gemäß Art. 220 ff. EGV	247
a)	Art. 220 ff. EGV als Befugnisnormen einer Rechtsprechungskompetenz des EuGH	247
b)	Gegenstand der Auslegung; insbesondere Auslegung sowohl des Primär- als auch des Sekundärrechts trotz des Wortlautes der Art. 220 ff. EGV	247
aa)	Primärrecht	247
bb)	Sekundärrecht	248
cc)	Allgemeine Rechtsgrundsätze	249
dd)	Völkerrecht	253
ee)	Rechtlich unverbindliche sog. ungekennzeichnete Rechtsakte	254
c)	Unterschied zwischen „Auslegung“ und „Anwendung“ i. S. d. Art. 220 ff. EGV	255
d)	Unterschied zwischen Auslegung und Rechtsfortbildung	256
e)	Qualifizierung der Methoden des EuGH in der Literatur	261
aa)	Völkerrechtlich	262
bb)	Verfassungsrechtlich	263
cc)	Autonom	263
dd)	Vermittelnder Ansatz	264

2.	Der völkerrechtliche Ausgangspunkt und die Methodenlehre des Völkerrechts	265
3.	Die frühzeitige Selbständigkeit der europäischen Methode	269
4.	Rechtsnatur des Gemeinschaftsrechts und Rechtsnatur einer gemeinschaftsrechtlichen Methodenlehre	272
	a) Autonomistischer Ansatz	273
	b) Aspekte der Folgen der autonomistischen Sichtweise	276
	c) Völkerrechtlicher Ansatz	278
	d) Aspekte der Folgen der völkerrechtlichen Sichtweise	279
	e) Zusammenfassung zur Rechtsnatur des Europarechts und seiner Methode	280
5.	Die referierbaren wesentlichen Unterschiede der europäischen im Vergleich mit den völkerrechtlichen Auslegungsmethoden	281
	a) Der Europäische Gerichtshof als supranationales Gericht	281
	b) Europarecht als supranationales Recht	283
	c) Europäische Union als supranationale Organisation	287
6.	Trotz des völkerrechtlichen Ausgangspunkts gleiche Methode für Primär- und Sekundärrecht	289
7.	Die „Maastricht-Entscheidung“ im Lichte dieser Entwicklung	292
II.	Argumente aus dem Wortlaut	294
1.	Die methodische Funktion des Wortlauts	294
	a) Grundsätzliches	294
	b) Zwei wesentliche methodische Funktionen des Wortlautarguments	298
	c) Begriffe für Erfahrungstatsachen im Gegensatz zu definierten Begriffen der Rechtswissenschaft	305
	d) Generell das Problem eines Verfassungswortlautes	312
	e) Behandlung unbestimmter Rechtsbegriffe	313
	f) Einordnung von ungeschriebenem Recht	317
	aa) Gewohnheitsrecht	318
	bb) Sonstiges ungeschriebenes Recht	319
	cc) Wortlautgrenze und ungeschriebenes Recht	320
2.	Die Sicherung der mitgliedstaatlichen Souveränität durch den Wortlaut; das Problem der Demokratie	322
	a) Dogmatische Anknüpfung an eine Wortlautgrenze	322
	b) Abnahme der Souveränität und Zunahme der Demokratie	324
3.	Die acte-clair-Doktrin	329
4.	Die besonderen autonomen europarechtlichen Begriffe	336
	a) Gemeinschaftsrechtliche Begriffsbildung	336
	b) Rechts- und wirtschaftswissenschaftliche Begriffswahl	339
5.	Das Problem der Mehrsprachigkeit bei der Anwendung von Gemeinschaftsrecht	345
	a) Ausgangsüberlegungen	345

b)	Die Sprachkategorien im einzelnen und vorhandene Rechtsgrundlagen	347
aa)	„Primärrechtssprache“	347
bb)	„Sekundärrechtssprache“ und „Amtssprachen“	349
cc)	„Arbeitssprache“	350
dd)	„Verfahrenssprache“ und „Prozeßrechtssprache“ vor dem Gerichtshof der Europäischen Gemeinschaften und dem Gericht 1. Instanz	351
ee)	„Organsprache“	358
ff)	Die von den Unionsbürgern faktisch gesprochenen Sprachen	359
gg)	Zwischenergebnis: Mehrsprachigkeit der Rechtssprachen je nach Zeitpunkt des Normerlasses.	362
c)	Das Problem der durch die Mehrsprachigkeit überholten Sachverhalte	363
d)	Theoretische Möglichkeiten Sprachdifferenzen aufzulösen	363
e)	Vom EuGH praktizierte Lösungen nach in der Literatur vertretenen Ansichten	368
f)	Analyse einiger Urteile des Europäischen Gerichtshofs	379
g)	Die „Maastricht-Entscheidung“ und die demokratische Legitimation mehrsprachig verbindlicher Rechtsnormen	386
aa)	Primärrecht	386
bb)	Sekundärrecht	389
cc)	„Prozeßrecht“	389
h)	Ergebnis	390
6.	Abgrenzung von Argumenten aus dem Wortlaut von anderen Interpretationsargumenten	390
a)	Teleologie (Sinn und Zweck) und Systematik (Syntax, logische Struktur und Mehrsprachigkeit)	390
b)	Historie (Wörterbuch und Etymologie)	392
III.	Teleologische Argumente	393
1.	Die große Bedeutung der „objektiv-teleologischen“ Methode im Gemeinschaftsrecht	393
2.	Die methodische Funktion der Teleologie	395
a)	Auswahlkriterium zwischen möglichen Wortbedeutungen	395
b)	Ermittlung des objektiv-teleologischen Sinnes hinter den Worten	396
3.	Allgemein die Ziele und Zwecke der Gemeinschaft	396
a)	Was ist der „telos“ des Gemeinschaftsrechts?	396
aa)	Art. 2, 3 und 4 EGV; Art. 2 EAGV	398
bb)	Präambeln	398
cc)	EUV und EuGH	399
b)	Ziel und Zweck der Rechtsprechung des EuGH	399
c)	Ökonomische und juristische Teleologie	401

aa)	Gemeinschaftsrechtliche Rechtsprechungszuständigkeit nur bei wirtschaftlichen Sachverhalten	404
bb)	Zuständigkeiten des EuGH aufgrund des EUV in neuen Integrationsfeldern außerhalb rein wirtschaftlicher Sachverhalte	405
d)	Zwischenergebnis	405
4.	Dynamische Methode und Kompetenznormerweiterung	406
a)	Die im Gemeinschaftsrecht angelegte Dynamik	406
b)	Der effet-utile-Grundsatz und der effet-nécessaire-Grundsatz	407
c)	Der „implied-powers“-Grundsatz	409
d)	Grundsatz der Funktionsfähigkeit der Gemeinschaften	410
aa)	Ist dieser Grundsatz Ergebnis oder Prämisse?	410
bb)	Zwischenergebnis	411
e)	Die sogenannte dynamische oder evolutorische Auslegung	412
f)	Restriktive und extensive (teleologische) Auslegung	414
aa)	Restriktives Verhalten bei Ausnahmetatbeständen, die eine gemeinschaftsrechtliche Kompetenz beschränken	414
bb)	Extensive (teleologische) Auslegung	414
cc)	In dubio pro communitate?	415
g)	Der Unterschied zwischen Aufgaben- und Befugnisnormen und das Gemeinschaftsrecht	416
h)	Dynamik auch in den die Rechtsprechungsbefugnis betreffenden Normen?	419
aa)	Allgemeines Völkerrecht	419
bb)	Europarecht	420
5.	Abgrenzung zu anderen Argumenten	422
a)	Verbindungen von System und Teleologie	422
b)	Objektive und subjektive Teleologie und historische Argumente	422
6.	Grenzen teleologischer Argumente	425
a)	Problem der Konkurrenz verschiedener Normzwecke	425
b)	Praktische Probleme	426
c)	Prinzipielle Probleme: „Subjektives“ Vorverständnis des Rechtsanwenders und „objektiver“ Gesetzeszweck	434
aa)	Allgemein: Das Verstehen von Texten und Zeichen	434
bb)	Die juristische subjektive und objektive Auslegungstheorie	436
cc)	Begrenzte Leistungsfähigkeit der sog. objektiven Theorie bzw. des „objektiv-teleologischen“ Auslegungskriteriums	442
IV.	Systematische Argumente	447
1.	Die methodische Funktion der Systematik	447
a)	Auswahlelement: Zusammenhang	447
b)	Ziele	448
c)	Logisch-systematische, formale Argumente im Gemeinschaftsrecht	451

aa)	Kontext der gesamten Rechtsnorm	451
bb)	Rückgriff auf den der Norm vorangestellten Gesetzesabschnitt	451
cc)	Ganzes Normgefüge	452
d)	Grundsatz „venire contra factum proprium“	452
2.	Mögliche Systematisierung der Rechtsprechung des EuGH	453
a)	Völkerrechtskonforme Auslegung	453
b)	Rechtsvergleichende Auslegung	454
c)	Primärrechtskonforme Auslegung des Sekundärrechts	456
aa)	Allgemein	456
bb)	Gemeinschaftsgrundrechtskonforme Auslegung	458
cc)	Grundfreiheitenkonforme Auslegung	458
dd)	Grundverordnungen und Durchführungsverordnungen	458
ee)	Zusammenhang mit Erklärungen und Veröffentlichungen ..	459
d)	Auslegung im Lichte der nachfolgenden Praxis der Gemeinschaftsorgane (sekundärrechtskonforme Auslegung des Primärrechts)	460
3.	Wertungszusammenhänge und gemeinschaftsrechtliche Grundsätze und Prinzipien	463
a)	Prinzip der begrenzten Einzelermächtigung	463
b)	Subsidiaritätsprinzip	463
c)	Wahrung von Demokratie- und Rechtsstaatsprinzipien oder Souveränitätsprinzip der Mitgliedstaaten	463
d)	Prinzip des institutionellen Gleichgewichts	464
e)	Grundsatz der Gewaltentrennung und Aufteilung von Kompetenzen zwischen den Mitgliedstaaten und den Europäischen Gemeinschaften	465
f)	Grundsatz der Gewaltentrennung und die Aufteilung von Kompetenzen innerhalb der Europäischen Gemeinschaften	466
g)	Prinzip der Gemeinschaftstreue	467
h)	Prinzip der Verhältnismäßigkeit	468
4.	Sonstige Diskussionen und Argumente	469
a)	„Gelindeste Eingriff“	469
b)	Die Argumentationslastregel	469
5.	Abgrenzung und Grenzen systematischer Argumentation	470
a)	Grenze zwischen teleologischer und systematischer Auslegung ..	470
b)	Vorverständnis und systematische Auslegung – Das Problem der Hermeneutik	477
c)	Logik und Systematik	482
aa)	Der Unterschied zwischen Zeichen und Bedeutung	482
bb)	Logik, Zeichensprache, Nationalsprache als Konvention ...	483
cc)	Logik und Rechtswissenschaft	485
dd)	„Der Unterschied zwischen Logik und Rhetorik“	487

d) Zwischenergebnis	488
V. Historische Argumente	489
1. Allgemein	489
2. Primärrechtsauslegung und Bedeutung der Travaux préparatoires	490
3. Sekundärrecht	493
a) Begründungserwägungen gem. Art. 253 EGV und Art. 162 EAGV	493
b) Stellungnahmen	495
c) Protokolle	496
4. Materialien zu den mitgliedstaatlichen Zustimmungsgesetzen	497
5. Resümee und Abgrenzung	497
VI. Kriterien zur Auswahl der „richtigen“ Methode aus der Menge der möglichen Methoden	498
1. Rangverhältnis der Methoden	498
2. Gerechtigkeit und Methode	503
VII. Der Begriff der Rechtsfortbildung im Gemeinschaftsrecht	506
1. Interpretation, Auslegung, Rechtsfortbildung	506
a) Allgemein	506
b) Der Begriff der Rechtsfortbildung auch im Gemeinschaftsrecht – Die Grenze des möglichen Wortsinns als Grenze der Auslegung ..	508
c) Der Begriff der Lücke auch im Gemeinschaftsrecht	510
d) Erhöhte Begründungsanforderungen bei „Abweichungen“ vom Wortlaut	513
e) Ergebnis: Das Gemeinschaftsrecht kennt keinen „gesicherten“ Begriff der Rechtsfortbildung	514
2. Beispiele aus der Rechtsprechung, die in der Literatur (als Rechtsfortbildung bzw. Abweichung vom Wortlaut) diskutiert werden	515
a) Unmittelbare Anwendbarkeit des Gemeinschaftsrechts	515
aa) Gemeinschaftsrechtliche Begründung	515
bb) Völkerrechtliche Wurzeln	518
cc) Unmittelbare Anwendbarkeit und Anwendungsvorrang des Gemeinschaftsrechts nach deutschem Verfassungsrecht	518
b) Die außervertragliche Haftung der Gemeinschaften	519
aa) Allgemein	519
bb) Ursprünglicher Sinn: Die Verfassungen der Mitgliedstaaten als Quelle möglicher gemeinschaftsrechtlicher Wertentscheidungen	520
cc) Zwischenergebnis: Anwendung der Normen in dieser Weise ist bereits selbst Rechtsfortbildung	521
dd) Die „Francovich“ Entscheidung	522
c) Bildungspolitik: Die „Erasmus“-Entscheidung	524

3.	Die in der Literatur diskutierten Grenzen der den Wortlaut übersteigenden „Interpretation“	527
4.	Resümee zum Begriff Rechtsfortbildung	528
VIII.	Feststellung des rechtlich relevanten Sachverhalts	529
1.	Einordnung des Themas	529
2.	Unterschiedliche Zuständigkeit zur Sachverhaltsfeststellung je nach Klageart	530
a)	Art. 220 ff. EGV	530
b)	Art. 234 EGV	531
3.	Problem der Mehrsprachigkeit der Sachverhaltsfeststellungen	533
IX.	Struktur der Rechtsanwendung	534
X.	Exkurs: Vergleich mit anderen Rechtskreisen	535
1.	Völkerrecht	535
2.	Recht der Bundesrepublik Deutschland	536
3.	Recht der Bundesrepublik Österreich	537
4.	Recht der Französischen Republik (romanischer Rechtskreis)	537
5.	Recht des Englischen Königreichs (anglo-amerikanischer Rechtskreis)	538
XI.	„Methodische“ und „dogmatische“ Anforderungen an eine gemeinschaftsrechtliche Methodenlehre	539
1.	„Methodische“ Anforderungen an eine gemeinschaftsrechtliche Methodenlehre	539
2.	Resümee „dogmatischer“ Quellen und Anforderungen an eine gemeinschaftsrechtliche Methodenlehre	540
3.	„Interpretation“ der Rechtsprechungsbefugnisnormen	544
a)	Allgemein	544
b)	Wortlautargumente	545
c)	„Historischer“ Wille des Gesetzgebers	547
d)	Systematische Argumente	556
e)	Objektiv-teleologische Argumente	556
4.	Ergebnis der Analyse des Europarechts	558

Kapitel 4

Allgemeine begriffliche und logische Überlegungen 559

I.	Die Suche nach einem übergeordneten, gemeinsamen Bewertungsmaßstab	560
1.	Bisherige Arbeiten zu den Methoden des EuGH	560
2.	Die Suche nach übergeordneten Gesichtspunkten	562
a)	Historische Entwicklung der neueren juristischen Methodenlehre	563
aa)	Die Neuzeitliche Naturrechtslehre	563

bb)	Historische Rechtsschule	564
cc)	Begriffsjurisprudenz	566
dd)	Empirischer Rechtspositivismus	567
ee)	Interessenjurisprudenz	569
ff)	Freirechtsbewegung	570
gg)	Rechtssoziologische Richtung	571
hh)	Reine Rechtslehre	573
ii)	Rudolf Stammler	579
jj)	Süd-West-Deutscher Neukantianismus	582
kk)	Neuhegelianische Rechtsphilosophie	585
ll)	Phänomenologische Rechtstheorie	587
mm)	„Zwischenbilanz“	590
b)	Überblick über die Methodendiskussion der Gegenwart	594
aa)	„Wertungsjurisprudenz“	594
bb)	Josef Esser	596
cc)	Theodor Viehweg	599
dd)	Martin Kriele	600
ee)	Robert Alexy	601
ff)	Karl Engisch	603
gg)	Wolfgang Fikentscher	606
hh)	Hans-Martin Pawlowski	608
ii)	Winfried Hassemer	613
jj)	Zwischenbilanz	618
kk)	Hans-Joachim Koch und Helmut Rübmann: In möglichst weitem Umfang am „Subsumtionsmodell“ festhalten	619
ll)	Karl Larenz	623
mm)	Chaim Perelman	626
nn)	Joachim Lege: Pragmatismus und Jurisprudenz – „Juristi- sche Ästhetik“	627
oo)	Reinhold Zippelius	629
3.	Eigener Ansatz	633
a)	Die Naturwissenschaften und die Mathematik	641
aa)	„Exaktheit“ der Naturwissenschaft durch Mathematik – eine menschliche „Erfindung“?	642
bb)	„Wahrheit“ der Theorien der Naturwissenschaft durch empi- rische Überprüfung – Gibt es ein objektives Bild „da drau- ßen“?	649
	(1) Allgemein	649
	(2) Die Quantentheorie	650
	(3) Die Suche nach der „Weltformel“	658
b)	Die Logik ist für Juristen das, was die Mathematik für Physiker ist	663

- c) Logik, naturwissenschaftliche Tatsachenfeststellungen und juristische Sollensnormen 664
 - aa) Allgemein 664
 - bb) Vorschreiben statt beschreiben 666
 - cc) Das Problem der Geltung von Normen bzw. Normsätzen .. 670
- d) Die Unterschiede der klassischen Logik, der modernen Logik und der Mathematik 674
- e) Axiomatik, Logik, Wissenschaftlichkeit und die prinzipiell unendliche Vielzahl der Lebenssachverhalte 678
- f) „Evolutionäre Erkenntnistheorie“ und außersubjektive Richtigkeitskriterien 685
 - aa) Der Ausgangspunkt der „Evolutionären Erkenntnistheorie“ .. 685
 - bb) Der sog. „hypothetische Realismus“ als außersubjektive Anknüpfungsmöglichkeit 686
 - cc) „Evolutionäre Erkenntnistheorie“, die „Enge des Bewußtseins“ und die „Denkzeuge“ Sprache, Mathematik und Physik 689
 - (1) Die sog. „Enge des Bewußtseins“ 689
 - (2) Die formale Sprache 689
 - (3) Die Einordnung von Mathematik und Physik 691
 - dd) Kritische Würdigung und eigener Ansatz 697
- g) „(Axiomatische) Logik im Unterschied zur Topik“ 698
- h) Die moderne sog. „Fuzzy-Logik“ 702
 - aa) „Fuzzy“ im Unterschied zu „digital“ 702
 - bb) Bessere Modellierung/Beschreibung der Welt durch „Fuzzy-Logik“ als durch Aristotelische Logik 706
 - cc) Die „Fuzzy-Menge“ und das „Fuzzy-Dreieck“ als symbolische Darstellung 709
 - dd) Die „Regelexplosion“ 715
 - ee) „Fuzzy-Logik“, Staat, Politik, Recht und der Bezug zur Realität 719
 - ff) Der Begriff der Wissenschaft nach Kosko 724
 - gg) „Fuzzy-Logik“, Neuronale Netze und das Erlernen der Begriffe (Begriffsbildung) 728
 - (1) Neuronale Netze: Intuition und Assoziation durch „konnektionistisches Gewirr“ – Unergründlichkeit statt „Regelexplosion“ 728
 - (2) Neuro-Fuzzy-Systeme – Nachbildung der Begriffsschärfe möglich aber nur mit „Regelexplosion“- 731
 - (3) Das menschliche Gehirn ein „Knäuel von Rückkopplungsschleifen“, um eine „Regelexplosion“ zu vermeiden 735
 - hh) Fazit 737

i)	Eigener Ansatz: Vom Positivismus über Neukantianismus und Dialektik zur „hypothetischen Realität“ des Solipsismus – oder: statt Empirie, Hermeneutik und Logik	745
aa)	Allgemein	745
bb)	Grundüberzeugungen und weiterer Fortgang der Untersuchung	756
cc)	Einsatzort der „Fuzzy-Logik“	772
II.	„Subsumtion“ und Art. 234 EGV	777
1.	Ein Grundproblem der Rechtsanwendung	777
2.	Der juristische Syllogismus	778
a)	Die Beziehung dieses juristischen Syllogismus zur klassischen Logik	778
b)	Der Standort der Subsumtion im juristischen Syllogismus	781
c)	Was gemeinhin unter Subsumtion verstanden wird	783
d)	Was dabei im Unklaren bleibt	783
aa)	Der „Sprung“ von der Realität in die Sachverhaltsaussage ..	784
bb)	Auswahl der für die Beurteilung entscheidenden Sachverhaltskriterien	784
3.	Die Behandlung der eigentlichen Subsumtion nach zwei möglichen Theorien	785
a)	Larenz: Subsumtion als streng formallogische Operation	785
aa)	Der logische Subsumtionsschluß als Gegenstand der Subsumtion	785
bb)	Die Lösung der eigentlichen Probleme wird ausgegliedert ..	787
b)	Engisch: Die Subsumtion als Verfahren der Gleichsetzung	794
aa)	Das Subsumtionsverfahren der sogenannten Gleichsetzungstheorien	794
bb)	Die Lösung der eigentlichen Probleme gerade mit der Subsumtion als Gleichsetzung	798
4.	Im Zweifel Auslegung statt Subsumtion	803
a)	Zippelius: Subsumtion als Trivialität?	804
b)	Wertungsfragen	806
5.	Praxis des EuGH und Art. 234 EGV – Die Keck-Entscheidung	809
a)	Kehrtwende oder Präzisierung der Rechtsprechung	809
b)	Problemstellungen und Interpretation der EuGH-Rechtsprechung ..	811
aa)	Die bisherige Technik zur Behandlung von Maßnahmen gleicher Wirkung wie mengenmäßige Beschränkungen i. S. d. Art. 28 EGV	811
bb)	Methodische Nachteile dieser Praxis des EuGH – unzulässige Subsumtion?	813
6.	Fazit zur Kompetenzgrenze „Subsumtion“	817
III.	Auslegung, Rechtsfortbildung und Art. 220, 234 EGV	818
1.	„Position“ der Auslegung im juristischen Syllogismus	818

2.	Argumente aus dem Wortlaut	821
a)	Die umfassende Untersuchung von Klatt	821
aa)	Der Wortlaut kann Rechtsanwendung determinieren	821
bb)	Der Wortlaut kann nur Gegenstand der Auslegung sein	824
cc)	Zeichen als die einzigen Gegenstände der Methodenlehre ..	826
dd)	Determinismus trotz Spielraum	829
ee)	Die Theorie der Wortlautgrenze nach Klatt	831
b)	Die kritische Sicht von Depenheuer und das hier vertretene methodische „Dennoch“	835
aa)	Wortlaut und demokratische Legitimation	835
bb)	Gegenstands- oder Grenzfunktion und die objektive Theorie	836
cc)	Wortlaut und begrenzendes „Sprachspiel“	841
dd)	Weitere auch spezifisch gemeinschaftsrechtliche Probleme des Wortlautarguments	844
ee)	Der Unterschied zwischen Dogmatik, Methodik und Methodenlehre nach eigenem Ansatz	846
ff)	Das eigene Modell von subjektiver und objektiver Theorie ..	850
c)	Ergebnis: Der Wortlaut liefert nur eine Grundmenge an Bedeutungen	853
3.	Systematische Argumente	863
4.	Historische Argumente	865
5.	Objektiv-teleologische Argumente	868
6.	Sonstige Auslegungsargumente	872
a)	Rangfolge innerhalb des Kanons	872
b)	Sog. extensive (weite) und restriktive (enge) Auslegung	875
c)	Präjudizien	876
aa)	Allgemein	876
bb)	Europarecht und anglo-amerikanischer Rechtskreis	877
cc)	Gleiches methodisches Vorgehen bei case law und statute law system	879
dd)	Ergebnis	884
d)	Andere Urteilsbegründungen, wie die „Natur der Sache“	886
e)	Symbolische Abbildung der Auslegung und „Präzisierung“ hin zur „richtigen“ Bedeutung	887
aa)	„formallogisches“ Bild (allgemein)	888
bb)	„Fuzzy-“logisches Bild	890
7.	Allgemeines zur Rechtsfortbildung	890
8.	Auslegung des Gesetzes bildet bereits Recht fort	893
9.	Gesetzesimmanente Rechtsfortbildung	894
a)	Der Lückenbegriff und seine Erscheinungsformen	894

aa)	Grundsätzliches: Der Begriff der Lücke im Recht	894
bb)	Differenzierende Untersuchung zum Lückenbegriff – exemplarisch nach den Ansichten von Larenz, Zippelius und Englisch	899
b)	Die Lückenschließung	902
aa)	Die Schließung „offener Lücken“	902
(1)	Die Analogie (argumentum a simile)	903
(a)	Analogiemodelle	908
(b)	Formallogische Theorie	910
(c)	Analogie als heuristisches Prinzip	911
(d)	Analogie und Induktion	912
(e)	Grenze zulässiger Analogie	913
(f)	Analogie „fuzzy-logisch“	916
(2)	Der Umkehrschluß („argumentum e contrario“)	917
(3)	Der „erst-recht“-Schluß	922
(a)	Das erste Argument: „argumentum a maiori ad minus“ (Schluß vom Größeren auf das Kleinere)	923
(b)	Das zweite Argument ist das „argumentum a minore ad maius“.	923
(4)	Teleologische Extension	924
bb)	Die Schließung „verdeckter Lücken“	925
(1)	Allgemein	925
(2)	Teleologische Reduktion	925
cc)	Weitere Argumentationsfiguren zur Rechtsergänzung	927
c)	Das Verhältnis von Lückenfeststellung und Lückenausfüllung	928
d)	Das schöpferische Element bei der Ausfüllung von Lücken	930
10.	Gesetzesübersteigende Rechtsfortbildung	931
a)	Gründe für eine gesetzesübersteigende Rechtsfortbildung und die maßgeblichen Kriterien für ihre Anwendung	932
b)	Grenzen einer gesetzesübersteigenden Rechtsfortbildung	932
11.	Wirksamkeit von Rechtsfortbildung	934
a)	Die Entwicklung der Rechtsfortbildung zum „geltenden Recht“ ..	934
b)	Rechtsfortbildung durch die Bindung an Vorentscheidungen	935
c)	Legitimität der Rechtsfortbildung	937
12.	Die für den EuGH methodisch zu beachtenden Grenzen zulässiger Rechtsfortbildung	938
a)	Bezugsrahmen der Rechtsfortbildung ist der „Ähnlichkeitskreis“ ..	938
b)	Das Problem der Begriffsbildung und das Problem der Bildung des Bezugsrahmens	939
IV.	Endergebnis	945
1.	Nur „fuzzy“/vage Grenzen zulässiger Rechtsanwendung und nur im Zusammenhang mit entsprechenden Modellen der Rechtsanwendung	945

2. Modelle von der Struktur der Rechtsanwendung; Sicherstellung des richtigen Schlußverfahrens durch Fuzzy-Logik trotz vager Prämissen und die selbstgewählten Grenzen der Kompetenznormen des EuGH	946
Zusammenfassung der wesentlichen Ergebnisse	953
Summary of the important Results	962
Anlagen	971
Die EU-Amtssprachen	971
Fremdsprachenkenntnisse in der Europäischen Union	972
Die Hälfte Europas ist bereits mehrsprachig	973
Sprachen, die in den Mitgliedstaaten gesprochen werden (EU 15)	973
Die beiden „nützlichsten“ Fremdsprachen	975
Stellenwert von Fremdsprachen in den Bildungssystemen	975
Am häufigsten unterrichtete Sprachen	976
Anteil der Personen, die sich in einer Fremdsprache unterhalten können ...	976
Verzeichnis der zitierten Rechtsprechung	977
Literaturverzeichnis	992
Sachverzeichnis	1025

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis*

Tabelle 1:	Sprachinseln	360
Tabelle 2:	Anteil Muttersprachler	361
Tabelle 3:	Bedeutungen des Wortlautes verschiedener Sprachfassungen ...	548
Tabelle 4:	Historischer Wille und verschiedene Sprachfassungen	552
Abbildung 1:	Euler-Diagramme	375
Abbildung 1a:	Euler-Diagramme	376
Abbildung 2:	„Bleistiftstrich“ oder „Spraydose“?	706
Abbildung 3:	Vom Positivismus zum Solipsismus, von der Empirie zur „Fuzzy-Logik“	755
Abbildung 4:	Einsatzort der Fuzzy-Logik	776
Abbildung 5:	Die 256 Klassenaussagen im Syllogismus	780
Abbildung 5a:	Die 256 Klassenaussagen im Syllogismus	780
Abbildung 5b:	Die 256 Klassenaussagen im Syllogismus	781
Abbildung 6:	Syllogismus	783
Abbildung 7:	Subsumtion und Syllogismus	787
Abbildung 8:	Drei Modelle von Subsumtion	807
Abbildung 9:	Drei Modelle von Subsumtion (fuzzy)	808
Abbildung 10:	„Begriffskern“ und „Begriffshof“ einer Amtssprache	857
Abbildung 11:	„Begriffskern“ und „Begriffshof“ bei Kombination mehrerer Amtssprachen	858
Abbildung 12:	Unterschiedliche Umfänge des Wortlautes und der Menge der möglichen Assoziationen verschiedener Sprachen („formal“) ..	859
Abbildung 13:	Unterschiedliche Umfänge des Wortlautes und der Menge der möglichen Assoziationen verschiedener Sprachen („fuzzy“) ...	860
Abbildung 14:	Begriffslogik mehrere Amtssprachen kombiniert („formal“: Wortlautgrenze \cong Schwarz/weiße Linie)	861
Abbildung 15:	Begriffslogik mehrere Amtssprachen kombiniert („fuzzy“: Wortlautgrenze \cong Graustufe; Grenzen sind mit „Spraydose“ gezogen, nicht mit „Bleistift“)	862

* Quelle: Sämtlichst eigene Darstellung, sofern nichts anderes vermerkt ist.

Abbildung 16:	Die Mengen der Auslegungsargumente nach dem klassischen Kanon	888
Abbildung 17:	Die Mengen („fuzzy“) der Auslegungsargumente nach dem klassischen Kanon	889
Abbildung 18:	Analogie (Formallogik)	918
Abbildung 19:	Analogie „Fuzzy-Logik“ (nur 3-D Variante des Bildes zur „Formallogik“ vergrößert)	919
Abbildung 20:	Schema teleologische Reduktion (Formallogik)	926
Abbildung 21:	Mögliche horizontale Rechtsprechungsbefugnisnormgrenzen des EuGH	942
Abbildung 22:	Horizontale und vertikale Rechtsprechungsbefugnisnormgrenzen des EuGH („formal“)	943
Abbildung 23:	Horizontale und vertikale Rechtsprechungsbefugnisnormgrenzen des EuGH („fuzzy“)	944

Einleitung und Anlaß der Untersuchung

Ursprünglich erschien die Frage nach einer *Lehre* der Methode, also nach einer Methodenlehre, im Gegensatz zur Frage nach einer (bloßen) Methode oder Methodik des Europäischen Gerichtshofes (im folgenden z.T. auch kurz EuGH genannt) insbesondere theoretisch interessant.¹

Die Entscheidung des Bundesverfassungsgerichtes (im folgenden z.T. auch kurz BVerfG genannt) vom 12.10.1993 zum Europäischen Unionsvertrag von Maastricht² (im folgenden auch kurz „Maastricht-Entscheidung“ genannt), gab dann aber auch „aus der Praxis“ einen Anlaß für diese Arbeit.³

Aus der Fülle der bemerkenswerten Aussagen dieses Urteils des BVerfG soll als Ausgangspunkt für die vorliegende Untersuchung im wesentlichen zunächst folgende Passage ausgewählt werden. Dies freilich ohne zu verkennen, daß stets auch das systematische Umfeld einzelner Aussagen nicht unberücksichtigt bleiben darf.

Die hier zugrundezulegende Aussage des Urteils findet sich in Leitsatz 6, wurde in den Gründen vom Gericht mit C II. 3. b⁴ gekennzeichnet und be-

¹ Zum Unterschied dieser Begriffe z.B. Köbler, Deutsches Rechts-Lexikon Band 2 (Methode/Methodenlehre), S. 2849 und Köbler, Juristisches Wörterbuch, S. 311: Methode ist danach als planmäßiges Verfahren zu verstehen. Methodenlehre ist demgegenüber die Lehre von der Auswahl des richtigen planmäßigen Vorgehens aus der Vielzahl der möglichen planmäßigen Verfahren. Dem liegt m.E. die Einsicht zu Grunde, daß ein Verfahren nicht allein deswegen richtig ist, nur weil es planmäßig abläuft. Es kann also (empirisch) gefragt werden, wie der EuGH methodisch vorgeht und es kann (normativ) überlegenswert sein, wie der EuGH vorgehen soll. Anweiler, S. 23 ff. und S. 74 ff. m.w.N. untersucht in bezug auf das Gemeinschaftsrecht auch andere Bezeichnungen, wie „Konkretisierungselemente“, „Auslegungsmaximen“ etc. Insbesondere zur empirischen Fragestellung liefert bereits seine Arbeit insgesamt viele Beispiele aus der Rechtsprechung des EuGH.

² BVerfG, Ur. v. 12.10.1993 – 2. BvR 2134/92 u. 2. BvR 2159/92 unter anderem abgedruckt in NJW 1993, 3047 ff.; vgl. aber z.B. auch EuGRZ 1993, 429 ff.; EuZW 1993, 667 ff.; BVerfGE 89, 155 ff.

³ Auch für Anweiler, S. 1 war u.a. die „Maastricht-Entscheidung“ Anlaß, sich näher mit der Rechtsauslegung des EuGH zu befassen. Allerdings kommt er schließlich auf S. 419 zu dem Schluß, daß das BVerfG offen läßt, wie die Trennlinie zwischen zulässiger Rechtsfortbildung und unzulässiger Vertragserweiterung methodisch zu ziehen ist, die in der Entscheidung angesprochen wird.

⁴ BVerfG NJW 1993, 3047 ff. (3057).

faßt sich u. a. mit der Kernthese, daß „(...) zwischen einer Rechtsfortbildung innerhalb der Verträge (...) und einer deren Grenzen sprengenden, vom geltenden Vertragsrecht nicht gedeckten Rechtssetzung (...)“⁵ unterschieden werden muß.

Daran zeigt sich, daß die „Maastricht-Entscheidung“ auch einen Aspekt aufweist, der auf die juristische Methodenlehre abstellt⁶. Insoweit werden also eher rechtstheoretische Fragestellungen einer juristischen Methodenlehre innerhalb der europäischen Integration unmittelbar aufgrund eines Bundesverfassungsgerichtsurteils praktisch. Es scheint fast so, daß der europäischen Integration sogar die Gefolgschaft verweigert wird, falls diese durch den EuGH mittels einer Methode vorangetrieben wird, die jenseits seiner Befugnisnormen liegt.⁷ Ob der Europäische Gerichtshof insoweit zulässige oder unzulässige juristische Methoden anwendet, insbesondere, wenn er Rechtsfortbildung betreibt, ist eine rechtstheoretische Frage, die im Zusammenhang mit der Frage nach einer gemeinschaftsrechtlichen bzw. europäischen Methodenlehre beantwortet werden muß.

Damit scheint genügend Anlaß aus der Praxis der Rechtsprechung gegeben zu sein, um in eine, im wesentlichen rechtstheoretische Untersuchung einzutreten, und nach einer für den EuGH maßgeblichen juristischen Methodenlehre zu suchen.⁸

Der Europäische Gerichtshof setzt nach wohl herrschender Ansicht eine autonome europäische Methodenlehre⁹ ein, um Europarecht zu interpretie-

⁵ BVerfG NJW 1993, 3047 ff. (3057).

⁶ Dänzer-Vanotti, in FS für Everling Bd. I, S. 205 ff. (207); Anweiler, S. 418 ff.; Ukrow, S. 97 f.

⁷ Diese Warnung stößt z. T. auf Kritik: Götz, JZ 1993, 1081 ff. (1083 f.) hält dies für übermäßig dramatisierend und konfliktrichtig. Dem schließt sich Anweiler, S. 419 an. Streinz, Europarecht, S. 79 führt „Irritationen“ auf diese Formulierungen zurück. Ukrow, S. 98 sieht insoweit einen potentiellen Justizkonflikt als gegeben. Nach Fischer, S. 120 hat die Entscheidung dagegen sogar in bisher nicht gekannter Schärfe die Möglichkeit eines Justizkonfliktes zwischen EuGH und BVerfG eröffnet.

⁸ Dieses von der vorliegenden Arbeit verfolgte Anliegen trägt damit auch dem Umstand Rechnung, daß eine ausgereifte Methodenlehre auf gemeinschaftsrechtlicher Ebene wohl nicht besteht. In diesem Sinne stellt etwa Gruber, S. 112 fest: „(...) Auch die Praxis ist sich der methodischen Grundsätze nicht sicher bzw. misst ihnen – was sich etwa im Hinblick auf die Rechtsprechung des EuGH sagen lässt – nur eine geringe Bedeutung zu.“ Insofern hält auch Gruber, S. 112 „(...) die nähere wissenschaftliche Untersuchung der Auslegung und die Heranbildung eines differenzierten Auslegungskanons“ wohl auch im Gemeinschaftsrecht für „(...) dringend geboten (...)“. Nicht zuletzt, so Gruber, S. 114, ist auch der „(...) bisweilen apodiktische Begründungsstil des EuGH (...) Anlaß und Motivation, an einer (...) brauchbaren Methode (...) mitzuarbeiten.“

Anders sieht dies Colneric, ZEuP 2005, 225 ff. (225 f.), die wohl davon ausgeht, daß der EuGH „(...) seine eigene Auslegungsmethodik (...)“ entwickelt hat.

ren, und damit auch um seine Befugnisnormen zur Rechtsprechung anzuwenden. Die Diskussion aus der diese Aussage jedenfalls abgeleitet werden kann, dreht sich wohl hauptsächlich um die Frage der Rechtsnatur der gemeinschaftsrechtlichen Rechtsbegriffe.¹⁰ Diese wird insbesondere vom EuGH als autonom qualifiziert, was auch vom BVerfG im Rahmen des Anwendungsbefehles des deutschen Zustimmungsgesetzes akzeptiert wird.¹¹ Die Rechtsbegriffe müssen also anhand der Interpretationsregeln, die der Europäische Gerichtshof anwendet „aus sich selbst heraus“¹², also m.E. ebenfalls autonom ausgelegt werden.¹³

Der Ausgangspunkt der Untersuchung kann dennoch auch in der deutschen Literatur zur Methodenlehre gesehen werden, da die „Maastricht-Entscheidung“ vom BVerfG stammt. Das BVerfG als deutsches Gericht wendet aber wohl eine, insbesondere in der deutschen Literatur diskutierte Methodenlehre an, um zu der oben zitierten Kernaussage zu gelangen. Insbesondere bei der Auslegung der deutschen Normen des Grundgesetzes und des deutschen Zustimmungsgesetzes zum Unionsvertrag wird dies der Fall sein. Die Aussagen in Abschnitt C II. 3 b. der „Maastricht-Entscheidung“ erfolgen aber gerade im Hinblick darauf, wie der Europäische Gerichtshof die Befugnisnormen des europäischen Gemeinschaftsrechts zur Rechtsprechungskompetenz auslegen darf.

Problematisch erscheint es, daß einerseits die autonome Methodenlehre wohl gerade aus den autonomen Befugnisnormen zur Rechtsprechungskompetenz des EuGH abgeleitet werden kann, obwohl andererseits gerade mit dieser Methodenlehre die Befugnisnormen überhaupt erst interpretiert werden können.

⁹ Vgl. nur Ahlt/Deisenhofer, S. 59; Potacs, S. 112; Streinz, Europarecht, S. 44 ff. und S. 208 f., je m.w.N.; zur Diskussion, hinsichtlich eines verfassungsrechtlichen, eines völkerrechtlichen, eines vermittelnden und eines autonomistischen Ansatzes vgl. nur Anweiler, S. 76 ff. und Oppermann, Europarecht Rdz. 682 je m.w.N. Die dortigen Überlegungen führen wohl nicht zu einer Bindung des EuGH an bestimmte Auslegungsmethoden, sondern untersuchen lediglich, welchen methodischen Ansätzen die selbständigen Methoden des EuGH als autoritativem Ausleger ähneln. Ebenso Anweiler, S. 141 selbst.

¹⁰ Vgl. zu dieser ständigen Rechtsprechung des EuGH nur die zahlreichen Nachweise bei Bleckmann, Rdz. 139 ff., sowie Fischer, S. 95 f.

¹¹ Fischer, S. 96 insbesondere mit Hinweisen auf die Rechtsprechung des BVerfG: BVerfGE 22, 293 ff. („Solange I“); BVerfGE 37, 271 ff.; BVerfGE 73, 339 ff. (Solange II).

¹² Bleckmann, Rdz. 539.

¹³ Zu Recht weist m.E. Streinz, Europarecht, S. 72 darauf hin, daß die bloße Begründung der Autonomie des Gemeinschaftsrechts, und damit nach der hier vertretenen Auffassung auch die Autonomie der gemeinschaftsrechtlichen Methodenlehre noch nichts über ein etwaiges Rangverhältnis zwischen deutschen und europäischen Methoden(lehren) aussagt.