

Doppelkonsonanten



1.

a) Sortiere die folgenden Wörter in die Tabelle ein. Schreibe sie in Silben auf.

~~K~~anne ✧ Wolle ✧ ~~D~~ose ✧ Kamel ✧ Wippe ✧ Regen ✧ Katze ✧ Herzen
✧ Tiger ✧ Rose

Wörter mit langem Vokal	Wörter mit kurzem Vokal
Do / se	Kan / ne

b) Male den ersten betonten Vokal jeweils farbig an.

c) Male einen Strich durch die Konsonanten, die gleich nach dem Vokal stehen. Mache so viele Striche, bis der nächste Vokal kommt.

d) Was fällt dir auf? Ergänze den Text.

Nach dem **langen Vokal** steht in der Silbe kein _____ mehr.
Die Silbe ist offen. Es folgt nur ein _____ am Anfang der nächsten Silbe: *Na – se, Bo – gen* oder *Ti – ger*.
Nach dem _____ steht in derselben Silbe gleich noch ein Konsonant.
Die Silbe ist _____. Es folgt auch noch ein Konsonant in der nächsten Silbe: *Wo – le, Him – mel* oder *Ka – ne*.

2. Setze **p** oder **pp** in die Lücken ein.

Denke daran: Lu / **p** e
Wi **p** / **p** e

Hu _____ e

Pu _____ e

Su _____ e

Ta _____ ete

La _____ en

Kla _____ e

ti _____ en

ka _____ ern

Sprich dann die Wörter deutlich und in Silben gegliedert.





1.

- Zeichne die Silbenbögen unter die Wörter.
- Male unter die kurzen Vokale einen Punkt und unter die langen Vokale einen Strich.
- Setze die passenden fehlenden Buchstaben ein.

Hu p e (p/pp)	Hj m m el (m/mm)	So ____ er (m/mm)
Kra ____ en (g/gg)	Flu ____ i (m/mm)	Tä ____ er (t/tt)
Trau ____ e (b/bb)	Scheu ____ e (n/nn)	Kra ____ e (b/bb)
Wa ____ e (l/l)	Ro ____ e (l/l)	Schi ____ el (m/mm)

2.

- Sprich die einzelnen Wörter deutlich aus. Male unter die langen Vokale einen Strich und unter die kurzen einen Punkt. Zeichne ein, wie viele Konsonanten folgen, indem du sie durchstreichst.

Ra~~s~~en – Rassen ✶ Hasen – hass~~e~~n ✶ Hüte – Hüt~~t~~e ✶ Komma – Koma

- Setze die passenden Wörter in die Lücken ein.

- Zur Osterzeit kann man viele _____ aus Schokolade kaufen.
- Die Menschen sollten lieber nett zueinander sein und sich nicht _____.
- Von Hunden gibt es sehr viele verschiedene _____.
- Vor unserem Haus haben wir einen schönen grünen _____.
- Meine Mutter hat sehr viele verschiedene _____.
- Unser Hund schläft nachts immer in seiner _____.
- Der Patient liegt immer noch im _____.
- Bei Nebensätzen vergesse ich immer das _____.



Doppelkonsonanten



Bei den doppelten Buchstaben gibt es noch zwei Besonderheiten zu beachten:

1. Wir schreiben niemals ein **kk**: daraus wird immer ein **ck**.

2. Wir schreiben niemals ein **zz**: daraus wird immer ein **tz**¹.



1. Achte auf die Silben und entscheide, ob du ein **k** oder ein **ck** einsetzen musst.

E_____el	Lu_____e	Kra_____e	So_____el
me_____ern	Schne_____e	Ho_____er	Da_____el
Schau_____el	De_____el	ba_____en	po_____ern

2. Achte auf die Silben und entscheide, ob du ein **z** oder ein **tz** einsetzen musst.

Hi_____e	rei_____en	Pfü_____e	kra_____en
Wei_____en	pu_____en	Wi_____e	schwi_____en
Ta_____e	Ka_____e	stu_____en	

3. Setze **ck** oder **k**, **tz** oder **z** in die Lücken ein. Suche zu jedem Wort ein passendes Reimwort. Schreibe die Reimwörter in Silben auf.

Beispiel: Katze: Tat ze

stu_____en: _____	Pfü_____e: _____
Wi_____e: _____	Schne_____e: _____
si_____en: _____	Ba_____e: _____
spi_____eln: _____	rei_____en: _____
La_____en: _____	Ze_____e: _____

¹ Außer manche Fremdwörter wie *Pizza*, *Razzia* ...





Vorbereitung: Wortkarten zu den langen und kurzen Vokalen von S. 13–14 vergrößert kopieren und ausschneiden, pro Schüler eine Kopie des Bingospielplans (unten) kopieren.

Doppelungsbingo

Mitspieler: 2–4

Material: 16 Wortkarten, pro Spieler einen Bingospielplan, Stifte

Spielverlauf: Bei 2 Mitspielern darf jeder Mitspieler 8 Karten wählen, bei 3 Mitspielern jeder 5 und einer 6 Karten und bei 4 Mitspielern jeder 4 Karten. Jeder Spieler liest nun reihum ein Wort vor. Die Mitspieler entscheiden jeder für sich, wie die Wörter geschrieben werden und notieren sie jeweils in ein Bingofeld ihrer Wahl. Lasst dann jeweils von eurem Nachbarn kontrollieren, ob die Wörter richtig geschrieben sind und verbessert sie ansonsten.

Nachdem alle Felder gefüllt sind, mischt ihr die Wortkarten, legt sie verdeckt auf einen Stapel und zieht nacheinander jeweils eine Karte. Das gezogene Wort darf von jedem Mitspieler durchgestrichen werden.

Der Spieler, der als erster 4 Wörter in einer Reihe (waagrecht, diagonal oder senkrecht) durchstreichen konnte, ruft „BINGO“ und hat gewonnen.



1. Ergänze die Merkgeregeln zur Doppelung, indem du die richtigen Begriffe auswählst.

1. Nach einem _____ (langen/kurzen) Vokal steht in der Silbe kein Konsonant mehr. Die Silbe ist offen. Es folgt nur ein Konsonant in der nächsten Silbe.
2. Nach einem _____ (langen/kurzen) Vokal steht in der Silbe gleich noch ein Konsonant. Die Silbe ist geschlossen. Außerdem folgt auch noch ein Konsonant am Anfang der nächsten Silbe. Insgesamt folgen also zwei Konsonanten. Achtung: Es kann sich auch um zwei unterschiedliche Konsonanten handeln. Beispiel: *Wol-ke*. Hier muss das **l** dann nicht mehr verdoppelt werden.



2.

- a) Untersuche, ob die Wörter in der Tabelle mit einem doppelten Konsonanten geschrieben werden oder nicht. Male Silbenbögen unter die Wörter.
- b) Überprüfe anschließend anhand der Merksätze aus Aufgabe 1, ob du alles richtig gemacht hast. Schreibe die Nummer der jeweiligen Regel hinter die Wörter, wie beim ersten Wort (*Puppe*) vorgegeben.

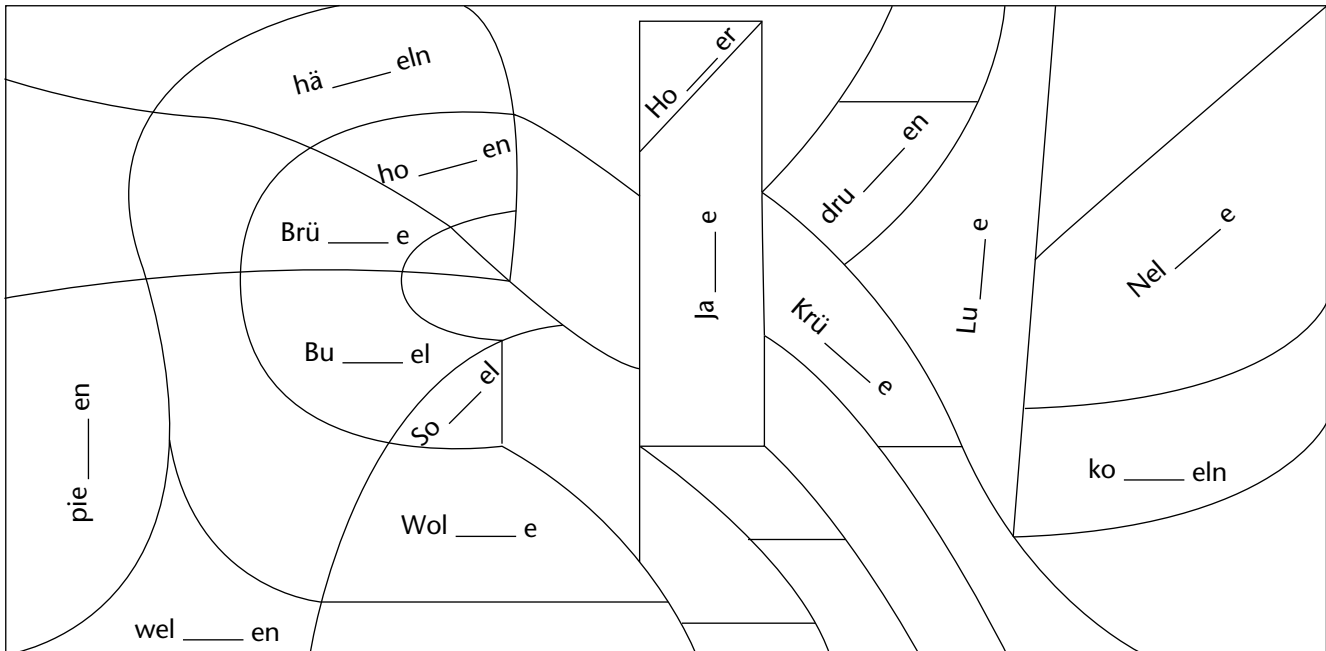
Pu_p_p_e (p/pp) 2	Lu _____ e (p/pp)	Ke _____ el (g/gg)	schla _____ ern (b/bb)
Hu _____ e (p/pp)	Trau _____ e (b/bb)	pa _____ en (s/ss)	kle _____ en (b/bb)
ha _____ en (s/ss)	Re _____ er (t/tt)	Wo _____ e (l/l)	kna _____ ern (b/bb)
He _____ me (l/l)	Schrau _____ e (b/bb)	bi _____ er (t/tt)	We _____ er (t/tt)
Pfei _____ en (f/ff)	Ne _____ el (b/bb)	Rei _____ en (f/ff)	Kä _____ te (l/l)





Doppelkonsonanten

1. Setze **k** oder **ck** in die Wörter im Bildpuzzle ein. Male dann nur die Felder aus, in denen du ein **ck** eingesetzt hast.



2. Setze **z** oder **tz** in die Wörter im Bildpuzzle ein. Male dann nur die Felder aus, in denen du ein **tz** eingesetzt hast.

