

## Station 1

Name: \_\_\_\_\_

# Stammprinzip



Kompetenz: Verwandte Wörter auf ihren gemeinsamen Wortkern (Stamm) zurückführen.

## Aufgabe:

Finde zu den kursiv gedruckten Wörtern das jeweilige Stammwort und schreibe es in die Tabelle. Notiere dann das kursiv gedruckte Wort in der richtigen Schreibweise in der zweiten Spalte.

### Tipps für einen reibungslosen Umgang im täglichen Leben

1. Das richtige *Nu(m mm)erieren* der Teile hilft beim Wiederaufbau eines Schrankes.
2. Ein gut *pla(tz z)ierter* Schuss findet oft den Weg ins Tor.
3. Bei hohem Pflanzenwuchs sollte man den *St(ä e)ngel* an einen Stock binden.
4. Ein *Pä(ck k)chen* muss ausreichend frankiert sein, sonst droht dem *Empf(ä e)nger* eine Nachgebühr.
5. Viele *Gartenkr(äu eu)ter* eignen sich zum Heilen von Krankheiten.
6. Wer einem *To(ll l)patsch* vertraut, kann leicht Schiffbruch erleiden.
7. Ein guter *Ti(pp p) zur richtigen Zeit* ist viel Geld wert.
8. Nach dem Reinform mit der versteckten Kamera sah er ziemlich *bel(ä e)mmert* aus.
9. Brot und Brötchen, lass dir sagen, kauft man am besten im *B(ä e)ckerladen*.
10. In der *Sch(ä e)nke* „Zum Hirschen“ gibt es das beste Bier der Stadt.
11. Zum *Schn(äu eu)zen* benutzt man am besten ein Papiertaschentuch.
12. Der *ger(eu äu)cherte* Fisch schmeckt mir besonders gut.
13. Ein *Qu(ä e)ntchen* Glück kann jeder gebrauchen.
14. Eine *r(äu eu)berische* Bande treibt seit Tagen ihr Unwesen in der Stadt.

|     | Stammwort | korrekte Schreibweise des verwandten Wortes |
|-----|-----------|---------------------------------------------|
| 1.  |           |                                             |
| 2.  |           |                                             |
| 3.  |           |                                             |
| 4.  |           |                                             |
| 5.  |           |                                             |
| 6.  |           |                                             |
| 7.  |           |                                             |
| 8.  |           |                                             |
| 9.  |           |                                             |
| 10. |           |                                             |
| 11. |           |                                             |
| 12. |           |                                             |
| 13. |           |                                             |
| 14. |           |                                             |

# Lautprinzip 1



Kompetenz: Buchstaben- bzw. Buchstabenverbindungen zum gleichen Laut trainieren.

## Aufgabe:

Ein und derselbe Laut hat oft unterschiedliche Schreibweisen. *a* kann als *aa*, *a* und *ah* geschrieben werden. Suche jeweils fünf weitere Beispiele für die unterschiedliche Schreibweise der vorgegebenen Laute und trage sie in die Tabelle ein.

| Laut     | Schreibweise |            |                     |
|----------|--------------|------------|---------------------|
| <b>a</b> | <aa> Saal    | <a> Tal    | <ah> Zahl           |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
| <b>o</b> | <oo> Moor    | <o> loben  | <oh> Kohle          |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
| <b>e</b> | <ee> Schnee  | <e> Regen  | <eh> sehen          |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
| <b>i</b> | <ie> spielen | <i> Klima  | <ih>, <ieh> fliehen |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
|          | _____        | _____      | _____               |
| <b>u</b> |              | <u> Murrel | <uh> Uhrwerk        |
|          |              | _____      | _____               |
|          |              | _____      | _____               |
|          |              | _____      | _____               |

## Station 3

## Lautprinzip 2

Name: \_\_\_\_\_



Kompetenz: Gleich klingende Wörter mit unterschiedlicher Bedeutung richtig erklären.

## Aufgabe 1:

Notiere jeweils die Bedeutung der gleich klingenden Wörter.

|    |        |                         |
|----|--------|-------------------------|
| 1. | Wal    | <i>ein großer Fisch</i> |
|    | Wahl   |                         |
| 2. | malen  |                         |
|    | mahlen |                         |
| 3. | leeren |                         |
|    | lehren |                         |
| 4. | Bote   |                         |
|    | Boote  |                         |
| 5. | Rede   |                         |
|    | Reede  |                         |
| 6. | Hertz  |                         |
|    | Herz   |                         |
| 7. | Stil   |                         |
|    | Stiel  |                         |
| 8. | Laib   |                         |
|    | Leib   |                         |
| 9. | Mine   |                         |
|    | Miene  |                         |

## Aufgabe 2:

Trage in die folgenden Sätze das passende Wort ein und färbe die unterschiedliche Schreibweise der Wörter.

Lukas liegt mit F\_\_\_\_\_ im Bett. Im Labor werden die Pflanzenf\_\_\_\_\_ untersucht.

Du hast meinen N\_\_\_\_\_ falsch geschrieben. Eine Sendung per N\_\_\_\_\_

kostet entsprechend höhere Gebühren. Bei dem Sturz habe ich mich am L\_\_\_\_\_ verletzt.

Dieses L\_\_\_\_\_ hört sich gut an. Die dritte S\_\_\_\_\_ deiner Arbeit ist voller Fehler.

Bei der Gitarre ist die \_\_\_\_\_ gerissen. Kannst du deinen letzten Satz bitte \_\_\_\_\_ holen?

Ich \_\_\_\_\_ spreche dir auf das Heftigste.

## Drei gleiche Buchstaben



Kompetenz: Das Zusammentreffen dreier gleicher Buchstaben üben.

### Aufgabe 1:

Bilde aus den links und rechts vorgegebenen Nomen zusammengesetzte Wörter. Achte darauf, dass alle Buchstaben erhalten bleiben. Es sind viele verschiedene Lösungen möglich.

|            |        |          |           |         |       |
|------------|--------|----------|-----------|---------|-------|
| Bett       | Stoff  | Betttuch | Tuch      | Ecke    |       |
| Tee        | Schiff |          | Flasche   | Laterne |       |
| Schluss    | Zoo    |          | Ei        | Fetzen  | Szene |
| Sauerstoff |        |          | Fahrt     | Sand    | Lampe |
| Fluss      | See    |          | Orchester | Satz    |       |
| Fußball    | Stall  |          | Ente      | Lehrer  |       |
| Schuss     | Kuss   |          | Schuss    | Kuss    |       |

### Aufgabe 2:

Bilde zusammengesetzte Nomen und setze diese sinnvoll in den Text ein.

|           |         |        |        |         |
|-----------|---------|--------|--------|---------|
| schwimmen | Meister | wetten | Nummer | brennen |
| rennen    | Nesseln | Plakat | Unfall | Tipp    |
| Laufen    | schnell | Eis    | Licht  | Pappe   |

\_\_\_\_\_ Müller setzt auf Naturheilmittel.

In seinem Garten züchtet er \_\_\_\_\_.

Ein großes \_\_\_\_\_ weist darauf hin.

Auch beim \_\_\_\_\_ soll das Mittel helfen,

egal mit welcher \_\_\_\_\_ man startet.

Auf den Sieg seines Schützlings gibt er sogar einen \_\_\_\_\_ ab.

Am Abend glüht ein rotes \_\_\_\_\_ über dem Pflanzenbeet.

## Station 1: Stammprinzip

Seite 10

|     | Stammwort            | korrekte Schreibweise des verwandten Wortes |
|-----|----------------------|---------------------------------------------|
| 1.  | Nummer               | Nummerieren                                 |
| 2.  | Platz                | platzieren                                  |
| 3.  | Stange               | Stängel                                     |
| 4.  | packen               | Päckchen                                    |
| 5.  | fangen               | Empfänger                                   |
| 6.  | Kraut                | Kräuter                                     |
| 7.  | toll                 | Tollpatsch                                  |
| 8.  | tippen               | Tipp                                        |
| 9.  | Lamm                 | belämmert                                   |
| 10. | backen               | Bäckerladen                                 |
| 11. | Ausschank – schenken | Schänke – Schenke                           |
| 12. | Schnauze             | schnäuzen                                   |
| 13. | Rauch                | geräuchert                                  |
| 14. | Quantum              | Quäntchen                                   |
| 15. | Raub                 | räuberisch                                  |

## Station 2: Lautprinzip 1

Seite 11

|         |                                                      |
|---------|------------------------------------------------------|
| Saal    | Haar, Paar, Aal, Saat, Staat, Waage, ...             |
| Tal     | Glas, Salat, Stab, Qual, Bart, Rat, ...              |
| Zahl    | Fahrt, Hahn, Jahr, Wahrheit, Draht, Naht, ...        |
| Moor    | Zoo, Boot, Moos, doof, Zoologie, ...                 |
| loben   | gefroren, gebogen, Tor, holen, Not, Hose, ...        |
| Kohle   | Sohn, Stroh, Gejohle, Lohn, lichterloh, Floh, ...    |
| Schnee  | See, Tee, Beet, Meer, Seele, leeren, ...             |
| Regen   | Segen, Weg, Steg, Schere, bequem, Leber, ...         |
| sehen   | Gewehr, Ehre, kehren, drehen, Fernseher, ...         |
| spielen | Betrieb, fliegen, Biene, Ziege, Stiefel, wieder, ... |
| Klima   | Bibel, Liter, Spinat, Zitrone, Igel, Tarif, ...      |
| fliehen | geschieht, befiehst, ihnen, Vieh, ihm, siehst, ...   |
| Murmel  | Blume, Schnur, Mut, nur, nun, Blut, ...              |
| Uhrwerk | Kuh, Ruhm, Stuhl, Ruhrgebiet, Huhn, fuhr, ...        |

## Station 3: Lautprinzip 2

Seite 12

### Aufgabe 1:

|    |        |                                |    |       |                                       |
|----|--------|--------------------------------|----|-------|---------------------------------------|
| 1. | Wal    | <i>ein großer Fisch</i>        | 6. | Hertz | physikalische Einheit                 |
|    | Wahl   | Entscheidung treffen           |    | Herz  | Körperorgan                           |
| 2. | malen  | mit Farbe, Stift usw. zeichnen | 7. | Stil  | Ausdrucksform für ein Bild, Zeit, ... |
|    | mahlen | Getreide zerkleinern           |    | Stiel | Stängel                               |
| 3. | leeren | etwas ausschütten              | 8. | Laib  | gebackenes Brot                       |
|    | lehren | unterrichten                   |    | Leib  | menschlicher Körper                   |
| 4. | Bote   | Überbringer einer Nachricht    | 9. | Mine  | Sprengkörper                          |
|    | Boote  | Schwimmfahrzeuge               |    | Miene | Gesichtsausdruck                      |
| 5. | Rede   | gesprochene Worte              |    |       |                                       |
|    | Reede  | Ankerplatz vor dem Hafen       |    |       |                                       |

## Station 3: Lautprinzip 2 (Fortsetzung)

Seite 12

### Aufgabe 2:

Lukas liegt mit **Fieber** im Bett. Im Labor werden die Pflanzen**fib**ern untersucht.  
Du hast meinen **Nachnamen** falsch geschrieben. Eine Sendung per **Nachnahme** kostet entsprechend höhere Gebühren. Bei dem Sturz habe ich mich am **Lid** verletzt.  
Dieses **Lied** hört sich gut an. Die dritte **Seite** deiner Arbeit ist voller Fehler.  
Bei der Gitarre ist die **Saite** gerissen. Kannst du deinen letzten Satz bitte **wiederholen**?  
Ich **widerspreche** dir auf das Heftigste.

## Station 4: Drei gleiche Buchstaben

Seite 13

### Aufgabe 1:

Bettuch – Stofffetzen – Teeei – Schifffahrt – Schlusssatz – Schlussszene – Zooorchester – Sauerstoffflasche – Flusssand – Seeente – Fußballlehrer – Stalllaterne – Stalllampe – Schussszene – Teeernte usw.

### Aufgabe 2:

**Schwimmmeister** Müller setzt auf Naturheilmittel.  
In seinem Garten züchtet er **Brennnesseln**.  
Ein großes **Pappplakat** weist darauf hin.  
Auch beim **Eisschnelllaufen** soll das Mittel helfen,  
egal mit welcher **Rennnummer** man startet.  
Auf den Sieg seines Schützlings gibt er sogar einen **Wettipp** ab.  
Am Abend glüht ein rotes **Unfalllicht** über dem Pflanzenbeet.

## Station 5: Dehnung

Seite 14

### Aufgabe 1:

Bei **einer** Reise aufs Land kann man **viele** schöne Augenblicke genießen. Auf **einer** Weide grasen **zwei** Kühe und **dreizehn** Schäfchen friedlich **nebeneinander**. **Ein** dritter **Wiederkäuer** **läuft** langsam Richtung **Scheune**. Im dichten **Maisfeld** laben sich **einige** Wildschweine. **Ein** noch grünes **Weizenfeld** mündet in **einen** **kleinen** **Hain**. Dort kann man **eine** **Eule** beobachten und in dem **bläulichen** **Teich** sogar Frosch**la**ich entdecken. Rastet man mit **einem** frischen Brot**la**ib, **einem** Stück geräucherter Wurst und etwas her**be** Wein, fühlt man sich wie **ein** Kaiser.

### Aufgabe 2:

| langer Vokal | Dehnungs-h | Doppelvokal | Umlaut      | Diphthong     |
|--------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| Beobachter   | hohe       | Häusermeer  | Hügel       | Gebäude       |
| wunderbar    | Bahnhof    | Blumenbeet  | sternförmig | unbebaut      |
| ragen        | führen     | Boote       | Fontäne     | Markttreiben  |
| Straßen      | ohne       | See         | Grünfläche  | bei           |
| Marktplatz   | Ruhezone   | Aal         | Bänke       | Häusermeer    |
| Krokodilmaul | Hühner     | –           | Rückseite   | Wasserlauf    |
| neben        | Krähen     | –           | Schwäne     | nebeneinander |