




Leseferigkeit

Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise

Leseferigkeit	Leseferigkeit	Leseferigkeit
		
Übungsschwerpunkt Automatisierung	Übungsschwerpunkt Blitzlesen	Übungsschwerpunkt Blickspannerweiterung
Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • automatisierte Worterkennung • Graphem-Phonem-Korrespondenz • Lesetechnik • Lesegenauigkeit • häufige Wörter ganzheitlich erfassen 	Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • automatisierte Worterkennung • visuelle Wahrnehmung • Leseferigkeit auf Wortebene • Lesetechnik • Lesegenauigkeit 	Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • Vergrößerung der Blickspanne • visuelle Wahrnehmung • Lesetempo • Lesetechnik
Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Ü 1–Ü 4 „Automatisierung“ 	Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Ü 5–Ü 8 „Blitzlesen“ 	Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Ü 9–Ü 12 „Blickspannerweiterung“
Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • intensives Training in Übungsstunden • regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen 	Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • intensives Training in Übungsstunden • regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen 	Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • intensives Training in Übungsstunden • regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen
Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen. 	Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen. 	Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen.