

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Kernthema, die **Konjugation der Verben im Präsens**. Die Beugung oder Flexion des Verbs geschieht durch Personal-, Numerus-, Tempus-, Modus- und Genusindikatoren und ist für die deutsche Sprache von großer Bedeutung. Dieses Heft ist als Einstieg in die Verbkonjugation gedacht und beschränkt sich daher auf die Personal- und Numerusindikatoren im Präsens.

Beim Training der Verbkonjugation im Präsens geht es vorrangig um die Kongruenz, d.h. um die Übereinstimmung von Subjekt und Prädikat. Diese Übereinstimmung wird deutlich in der Verwendung und (unter Umständen) im Wechsel des Stammvokals sowie in den Personalendungen.

Alle Verben werden stets in Texte eingebunden und dadurch ihre Semantik eingeführt, wiederholt und gefestigt. Die Kopiervorlagen bieten Übungen zu regelmäßigen Verben, zu Verben mit Ablaut (Änderung des Stammvokals), zu den Hilfsverben *sein* und *haben* sowie zu Verben mit trennbarer Vorsilbe.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf der Stufe A1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). **Voraussetzung** für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Konjugation der Verben im Präsens im Unterricht bereits eingeführt worden ist**. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und **grundlegende syntaktische Strukturen** der deutschen Sprache erarbeitet worden sein.

Das eingesetzte Wortmaterial entstammt dem Grundwortschatz dieser Niveaustufen. Es basiert auf dem Grundwortschatz für die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Auch die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang begrenzt und leicht zu durchschauen.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchten Verbformen dort hineinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert



Michael Junga



Name:

Klasse:

Datum:

1. Wie heißt du?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** die richtige Verbform.

Schreibe die richtige Lösungsnummer in das Feld neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Verben mit einem farbigen Stift.

AIch heiße Saida.

5

heiße

5

heißt

7

heißen

6

rot

B

Wie _____ du?



heiße

2

heißt

3

heißen

1

grün

C

Ich _____ Majeda.



heiße

4

heißt

8

heißen

5

rot

D

Wie _____ du?



heiße

6

heißt

7

heißen

3

grün

E

Ich _____ Pawel.



heiße

2

heißt

1

heißen

4

rot

F

Wie _____ du?



heiße

5

heißt

8

heißen

7

grün

G

Ich _____ Rahim.



heiße

6

heißt

3

heißen

2

rot

H

Wie _____ du?



heiße

8

heißt

1

heißen

4

grün

Kontrollbild

