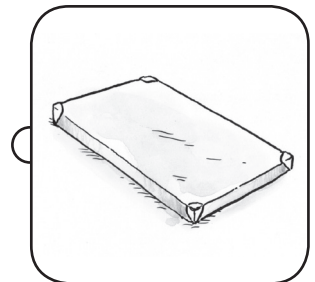
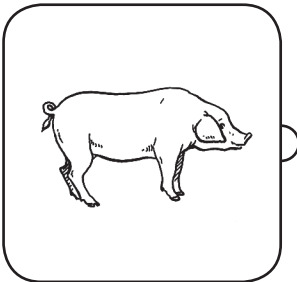
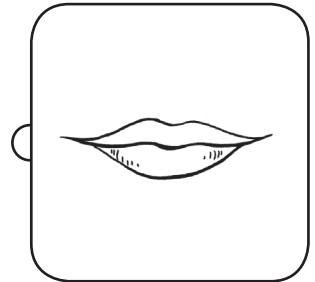
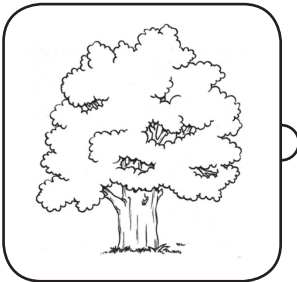
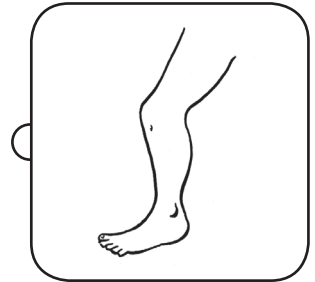
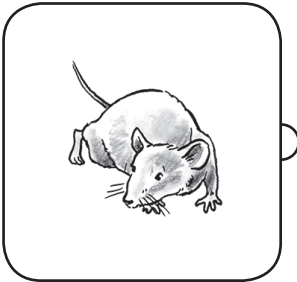
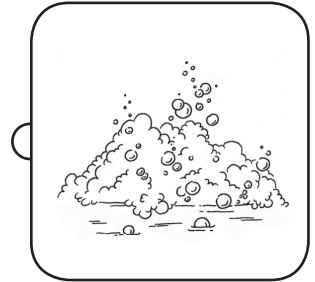
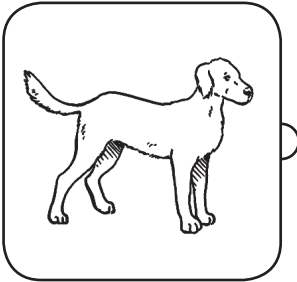


Reime finden (ab 4 Jahren)

Was reimt sich? Verbinde.





Welches Tier ist das? (ab 3 Jahren)

Material:

Bilderbuch, Arbeitsblatt für die Kinder „Maus oder Ratte?“ (s. S. 30) bzw. „Hase oder Kaninchen?“ (s. S. 31), 1 Schere, Buntstifte, evtl. (Sach-)Bilderbücher zu Mäusen, Ratten, Hasen und Kaninchen

Vorbereitung:

Für jedes Kind und die Erzieherin wird ein Arbeitsblatt kopiert. Die Bilder von der Kopie für die Erzieherin werden ausgeschnitten.

Spielmöglichkeit:

Mit den Kindern wird ein Sitzkreis gebildet. Zuerst wird eine Kopie von dem Bild der Ratte (bzw. des Kaninchens) in den Kreis gelegt und gefragt, um welches Tier es sich dabei handelt. Viele Kinder werden sicher „Maus“ (bzw. „Hase“) rufen, vielleicht erinnern sich einige ältere Kinder aber auch an die Ratten (bzw. Kaninchen) aus der Geschichte und benennen das Tier richtig.

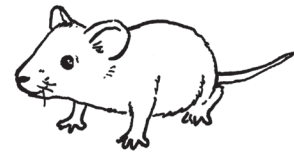
Wenn es zwei unterschiedliche Meinungen gibt, wird bei den Kindern nachgefragt, die „Ratte“ (bzw. „Kaninchen“) gerufen haben: „Warum glaubt ihr, dass das eine Ratte / ein Kaninchen und keine Maus / kein Hase ist?“

Anschließend wird das Bilderbuch hervorgeholt. Die Kinder vergleichen das Bild noch einmal ganz genau mit den Ratten (bzw. den Kaninchen) im Buch.

Danach wird das Bild der Maus (bzw. des Hasen) in den Kreis gelegt. Die Erzieherin fragt die Kinder, wie sie die beiden Tiere voneinander unterscheiden können. Die folgenden Fragen können dabei helfen:

Ratte / Maus

- Welches Tier ist größer? (die Ratte)
- Welches Tier hat größere Pfoten? (die Ratte)
- Wie sehen der Körper und die Nase aus?
- Welches Tier hat größere Ohren? (die Maus)



Kaninchen / Hase

- Welches Tier ist größer? (der Hase)
- Welches Tier hat längere Beine? (der Hase)
- Welches Tier hat kürzere Ohren? (das Kaninchen)
- Wie sieht der Körper aus?

Die Erzieherin erzählt den Kindern anschließend noch ein bisschen mehr über die Tiere. Die Informationen in den Vorbemerkungen (s. S. 5) können dabei helfen.

Zum Abschluss erhält jedes Kind ein eigenes Arbeitsblatt mit den beiden Tieren („Maus oder Ratte?“ auf S. 30 bzw. „Hase oder Kaninchen?“ auf S. 31).

Hinweis:

Zu dem Angebot wäre es eine sehr schöne Ergänzung, wenn die Kinder sich gemeinsam mit der Erzieherin entsprechende (Sach-)Bilderbücher zu Mäusen, Ratten, Kaninchen und Hasen anschauen. Anhand der Bilderbücher können die unterschiedlichen Lebensweisen der einzelnen Tiere ausführlich besprochen und von allen Kindern gut nachvollzogen werden.





Mitmachgeschichte:

Wir jagen die Diebe über Stock und Stein (ab 3 Jahren)

Material:

Bewegungsraum, Geschichte (s. u.)

Spielmöglichkeit:

Die Kinder verteilen sich im Bewegungsraum. Die Erzieherin liest den Text vor und macht mit den Kindern die Bewegungen. Am Schluss dürfen sie sich selbst ausdenken, wie die imaginäre Torte schmeckt (z. B. nach Erdbeeren, Gummibärchen, Schokolade ...).

Geschichte:

Wir haben eine leckere Torte gebacken. *(Torte mit Händen in der Luft formen)*

Wir freuen uns schon darauf, sie gleich zu essen. *(mit den Händen über den Bauch reiben)*

Aber oje *(Mundwinkel nach unten ziehen)*, was ist denn das? Schwupps – sind zwei Diebe hinter den Bäumen hervorgesprungen und haben sich die Torte geschnappt! Wo sie wohl hingelaufen sind? *(Hand über die Augen halten, in die Ferne schauen)* Ah, dort drüben sind sie. *(mit dem Finger in eine Richtung zeigen)* Wollen wir sie fangen? Dann mal los! *(zusammen durch den Raum laufen)*



Wir folgen den Dieben über einen schmalen Weg. *(laufen)* Der Weg schlängelt sich am Wald entlang. *(in Schlangenlinien laufen)*

Jetzt kommen wir zu dichtem Schilf. Die hohen Halme versperren uns den Weg. Wir stapfen hindurch und schieben die Halme zur Seite. *(stapfen, mit den Armen imaginäre Schilfhalme zur Seite schieben)*

Vor uns ist ein Fluss. Wie kommen wir nur hinüber? Wir nehmen einen Baumstamm *(imaginären Baumstamm aufheben)* und legen ihn über den Fluss. *(so tun, als ob man einen Baumstamm über einen Fluss legen würde)* Jetzt balancieren wir ganz vorsichtig darüber. Achtung, das ist ganz schön wackelig! *(balancieren, beide Arme ausbreiten, um das Gleichgewicht zu halten)*

Wo sind nur die Diebe mit der Torte? *(Hand über Augen halten)* Ah, dort drüben sind sie! *(mit dem Finger in eine Richtung zeigen)* Sie flüchten in das Gebirge. Kommt, wir laufen ihnen nach! *(rennen)* Die Berge werden immer steiler. Puh, das ist ganz schön anstrengend! *(Knie beim Laufen nach oben ziehen)*

Vorsicht, da ist eine steile Klippe! *(abrupt stehenbleiben, erschrocken nach unten schauen)*

Könnt ihr die Diebe entdecken? *(Hand über Augen, sich suchend umschauchen)*

Schaut, dort unten sind sie! *(mit dem Finger schräg nach unten zeigen)* Jetzt müssen wir schnell den Berg hinablaufen. Aber passt auf, dass ihr nicht stolpert! *(in kleinen, schnellen Schritten laufen)*

Dort sind die Diebe, wir haben sie gleich eingeholt. Kommt, wir laufen noch etwas schneller. *(rennen)* Jetzt haben wir sie. Haltet sie ganz fest. *(Arme um imaginäre Person schließen)* Wir bringen sie zur Polizei. *(langsam nach vorn bewegen)* Wir geben sie dort ab. *(Arme loslassen)*

Doch wo ist die Torte? *(sich suchend umschauchen)* Ah, dort! *(auf eine imaginäre Torte zeigen)*

Habt ihr Hunger? Dann lasst uns jetzt ein Picknick machen. Setzt euch ins Gras. *(hinsetzen)*

Ich gebe jedem von euch ein Stück. *(imaginäre Torte in Stücke schneiden, an jedes Kind ein Stück austeilen, von der imaginären Torte abbeißen, kauen)*

Hm, lecker. Wonach schmeckt die Torte denn? *(Kinder antworten lassen)*

