

LS 04 Der Mensch – von Gott als Abbild geschaffen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	10'	Ritual zu Beginn der Stunde. L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		– Gottesvorstellungen in Bildern erkennen – Auswirkung des Glaubens an Gott auf die Einstellung anderer Menschen erkennen – Konsequenzen aus dem Glauben an Gott für die Lebenspraxis ziehen – aus ausgewählten Medien Informationen entnehmen, die religiös gedeutet werden können – erworbenes Wissen zu religiösen Themen verständlich erklären
2	PL	10'	S beschreiben ein berühmtes Kunstwerk und finden einen passenden Bildtitel.	M1.A1 – A3	
3	GA	15'	Im Tandem lesen die S Bibeltex te zur Schöpfung des Menschen und diskutieren weiterführende Fragen.	M2.A1 – A5	
4	PL	10'	Einzelne Tandems präsentieren ihre Ergebnisse.		
5	PL	10'	Die S diskutieren Fragen zum Menschen als Abbild Gottes.	M2.A6	
6	GA	15'	S erarbeiten in Zufallsgruppen eine Liste von Menschenrechten und -pflichten.	M3.A1 – A2	
7	PL	15'	Einzelne Lernprodukte werden präsentiert.		
8	PL	5'	S erhalten und geben Rückmeldung zu den Lernprodukten.		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler Sichtweisen und Positionen zum Wert des Menschen vor Gott kennenlernen und einen eigenen Standpunkt entwickeln.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** betrachten die Schüler Michelangelos Meisterwerk „Die Erschaffung Adams“ anhand vorgegebener Schritte und finden einen passenden Titel für das Bild (M1.A1 – A3).

Im **3. Arbeitsschritt** arbeiten die Schüler in Tandems und lesen unterschiedliche Bibelstellen zum Thema. Ziel dabei ist es, dass die Schüler aus den vorgeestellten Bibelstellen Erkenntnisse herausarbeiten, die für die Wertigkeit des Menschen von Bedeutung sind (M2.A1 – A5).

Im **4. Arbeitsschritt** präsentieren einzelne Tandems ihre Ergebnisse und beantworten Fragen aus dem Plenum.

Im **5. Arbeitsschritt** betrachten die Schüler Fotos und diskutieren diese (M2.A6). Mit der Erweiterung des Blickfeldes auf aggressive, süchtige Menschen als Abbilder Gottes wird ein zusätzlicher Blickwinkel eröffnet, aus dem heraus sich die Schüler mit der Thematik der Wertigkeit des Menschen und den daraus resultierenden Konsequenzen auseinandersetzen sollen.

Im **6. Arbeitsschritt** arbeiten die Schüler in Zufallsgruppen. Sie erstellen gemeinsam eine Liste von Menschenrechten und -pflichten als Lernprodukt (M3).

Im **7. Arbeitsschritt** werden die erarbeiteten Lernprodukte im Plenum präsentiert.

Im **8. Arbeitsschritt** sollen die Schüler Feedback zu den Präsentationen geben.

✓ Merkp osten

Für Arbeitsschritt 2 sollte Michelangelos „Die Erschaffung Adams“ den Schülern als farbige Kopie oder Farbprojektion präsentiert werden. Für die Bildung der Zufallsgruppen in Arbeitsschritt 6 eignen sich verschiedene Kartenspiele sowie Paar-, Ziffern-, oder Buchstabenkarten.

Notizen:
