



**MEHR  
ERFAHREN**

# Kompetenz Mathematik

Größen und Messen • Daten,  
Häufigkeiten und Wahrscheinliche.

**STARK**



**MEHR  
ERFAHREN**

# Kompetenz Mathematik

Größen und Messen • Daten,  
Häufigkeiten und Wahrscheinliche.



**STARK**

# Inhalt

Vorwort  
Durchblicker-Abzeichen

## **Übungssets – Größen und Messen** **1**

---

### **Niveau A**

- 1** Geldbeträge erkennen und darstellen, Zeitspannen einschätzen, Uhrzeit lesen und einschätzen ..... 3
- 2** Geldbeträge ordnen, Rechnen mit Geld, Geldwerte einschätzen, Rechnen mit Zeitmaßen, Uhrzeit lesen und darstellen ..... 5
- 3** Rechnen mit Geld, Geldwerte einschätzen, Uhrzeit lesen, Rechnen mit Zeitmaßen, Wochentage bestimmen, Stundenplan lesen ..... 7
- 4** Rechnen mit Geld, Uhrzeit lesen, Kalender lesen, Rechnen mit Zeitmaßen ..... 10

### **Niveau B**

- 1** Geldbeträge erkennen und darstellen, Rechnen mit Geld, Geldwerte einschätzen, Längen einschätzen, ordnen und messen, Rechnen mit Längen, Zeitmaße einschätzen, Rechnen mit Zeitmaßen ..... 13
- 2** Rechnen mit Geld, Zeitspannen einschätzen, Uhrzeit lesen und darstellen, Längen einschätzen und messen ..... 16
- 3** Rechnen mit Geld, Geldbeträge darstellen, Längen einschätzen und messen, Rechnen mit Längen, Uhrzeit lesen, Rechnen mit Zeitmaßen, Kalender lesen ..... 19
- 4** Rechnen mit Geld, Rechnen mit Zeitmaßen, Längen zeichnen, Informationen aus einer komplexen Sachsituation entnehmen ..... 23

**Übungssets – Daten, Häufigkeiten und  
Wahrscheinlichkeiten** **27**

---

**Niveau A**

- 1** Wahrscheinlichkeiten erkennen und darstellen, Strichlisten lesen ..... 29
- 2** Wahrscheinlichkeiten erkennen, Strichlisten erstellen, Säulendiagramm lesen ..... 30
- 3** Kreisdiagramm lesen, Wahrscheinlichkeiten einschätzen, Säulendiagramm lesen ..... 32
- 4** Strichlisten erstellen und lesen, Wahrscheinlichkeiten erkennen, Kombinatorik ..... 34

**Niveau B**

- 1** Wahrscheinlichkeiten erkennen und darstellen, Säulendiagramm lesen ..... 36
- 2** Strichlisten lesen, Wahrscheinlichkeiten erkennen und darstellen, Kombinatorik .... 38
- 3** Strichlisten lesen, Säulendiagramm erstellen, Tabellen ergänzen, Wahrscheinlichkeiten erkennen, Kombinatorik ..... 41
- 4** Kreisdiagramm lesen, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeiten erkennen und darstellen .. 44

**Lösungen** **49**

---

**Größen und Messen**

- Niveau A ..... 51
- Niveau B ..... 63

**Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten**

- Niveau A ..... 79
- Niveau B ..... 88

**Autorinnen:**

---

Sabrina Andresen, Katja Kersten

# Vorwort

Liebe Eltern, liebe Lehrkräfte,

mit diesem Buch können Schülerinnen und Schüler der 1. und 2. Klasse **prüfen**, ob sie alle Inhalte der **Kompetenzbereiche „Größen und Messen“** und **„Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten“**, die in diesen Jahrgangsstufen unterrichtet werden, sicher beherrschen. Sie können den Stoff außerdem **wiederholen** und **üben**. Die Aufgaben sind in 16 **Übungssets** gegliedert, die als Arbeitsblätter oder Tests genutzt werden können.

Die verschiedenen Niveaustufen ermöglichen **binnendifferenziertes Lernen**. Auf **Niveau A** werden die Kinder noch mehr an die Hand genommen. So geht es im Bereich „Größen und Messen“ beispielsweise um die richtige Erfassung von Geldbeträgen und Uhrzeiten sowie den Aufbau eines Zeitgefühls. Im Bereich „Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten“ stehen die Erstellung von Strichlisten, das Lesen von Säulendiagrammen sowie einfache Zufallsexperimente im Vordergrund. Der Zahlenraum reicht bei Niveau A bis 20.

Die Übungssets auf **Niveau B** enthalten schwierigere Aufgaben, bei denen die Kinder selbstständiger arbeiten müssen. Zum einen wird der Bereich „Größen und Messen“ um die Längeneinheiten erweitert, zum anderen kommt dem Erfassen von Rechnungen aus Sachsituationen ein höherer Stellenwert zu. Im Bereich „Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten“ sollen Wahrscheinlichkeiten visualisiert und zusätzlich kombinatorische Aufgaben mit unterschiedlichen Lösungsansätzen gelöst werden. Die sprachliche Begründung spielt bei allen Aufgabentypen zunehmend eine Rolle. Niveau B umfasst den Zahlenraum bis 100.

Niveau A bezieht sich also überwiegend auf den Stoff der 1. Klasse und Niveau B vor allem auf die Inhalte der 2. Klasse. Die Übungssets sollten jedoch **klassenstufenübergreifend** eingesetzt werden, um die Schülerinnen und Schüler ihren Leistungen entsprechend zu fördern und zu fordern. Hierfür steigt der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben auch innerhalb der Niveaustufen kontinuierlich von Übungsset zu Übungsset an.



**Kronen** kennzeichnen besonders knifflige Aufgaben. Die Kinder können die Kronen auf der folgenden Seite sammeln und erhalten ein **Durchblicker-Abzeichen**, wenn sie alle Kronenaufgaben lösen konnten.

Die Schülerinnen und Schüler sollten die Aufgaben zunächst allein bearbeiten und ihre Ergebnisse möglichst selbstständig mithilfe der **Lösungen** im Buch kontrollieren. **Hinweise** helfen ihnen hier, den Lösungsweg nachzuvollziehen. Wenn danach noch etwas unklar ist, können Sie helfen.

Wir wünschen Ihnen und Ihrem Kind bzw. Ihren Schülerinnen und Schülern viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Buch.

S. Andresen

Sabrina Andresen

K. Kerste







Katja Kersten



## Übungsset 3

1 Wie viel Geld ist es? Trage ein.







a)

						Gesamt
III	II	I	–	I	I	Cent
I	–	II	I	III	–	Cent
I	I	–	–	II	I	Cent
III	III	–	I	III	–	Cent

Ordne die Beträge der Größe nach. Beginne mit dem kleinsten.

---

b)

						Gesamt
I	II	II	II	III	–	Euro
II	III	III	I	–	I	Euro
III I	II	I	II	II	–	Euro
I	III II	II	I	–	I	Euro

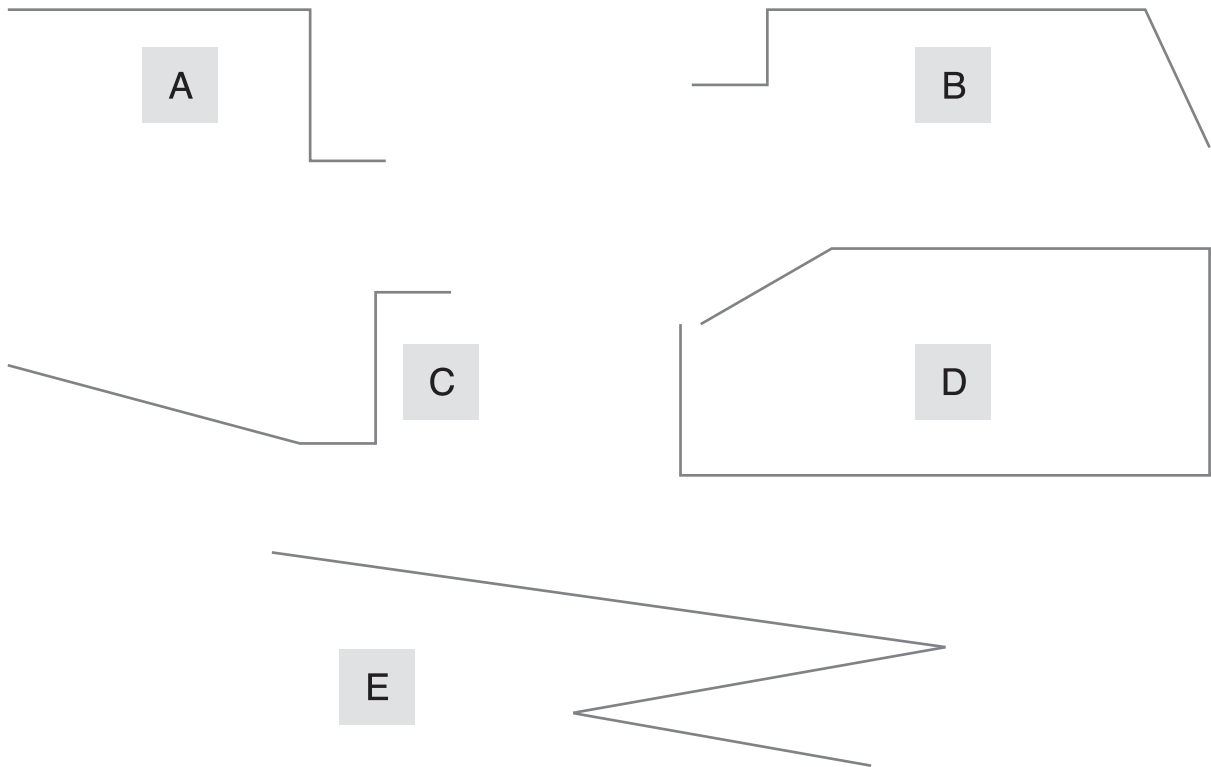
Ordne die Beträge der Größe nach. Beginne mit dem kleinsten.

---

2 Marius hat sich folgende Kleidungsstücke gekauft. Er bezahlt mit möglichst wenigen Scheinen und Münzen. Male sie neben die Bilder.



3 Hier siehst du verschiedene Strecken.



a) Schätze, welche der Strecken am längsten ist.      Strecke:

b) Schätze nun, wie lang die einzelnen Strecken sind. Trage deine Schätzungen in die Tabelle unten ein.

c) Miss nun nach und trage deine Messungen in die Tabelle ein.  
**Tipp:** Miss die Länge aller Teilabschnitte einer Strecke und berechne so die Gesamtlänge.

Figur	geschätzt	gemessen
A		
B		
C		
D		
E		

4 Sieh dir den Wecker an und schreibe die richtigen Uhrzeiten in die Kästen.

Vor 2 Stunden:  
\_\_\_\_\_

In 1 Stunde  
und 5 Minuten:  
\_\_\_\_\_

In 2 Stunden:  
\_\_\_\_\_

In 25 Minuten:  
\_\_\_\_\_

Vor 10 Minuten:  
\_\_\_\_\_

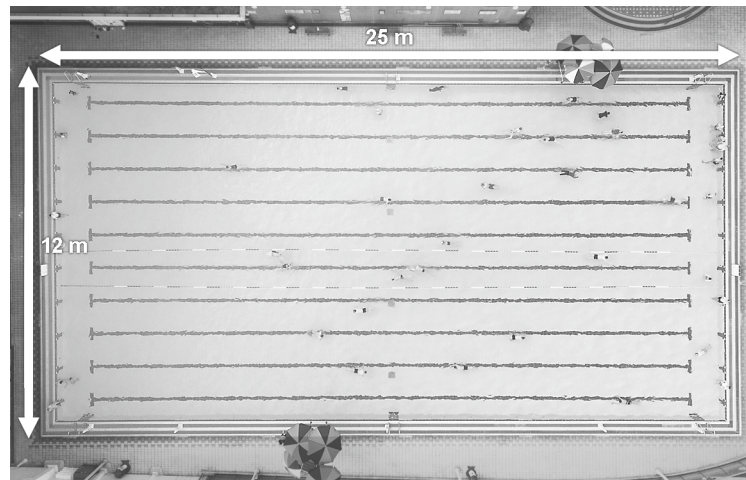
In 5 Stunden:  
\_\_\_\_\_



5 Das Schwimmbecken ist 25 m lang und 12 m breit. Berechne, wie weit die Kinder schwimmen.

a) Tobias schwimmt dreimal die lange Bahn:  
\_\_\_\_\_

b) Mara schwimmt zweimal die kurze und einmal die lange Bahn:  
\_\_\_\_\_



c) Stefan schwimmt eine Runde am Rand entlang: \_\_\_\_\_

d) Lilli schwimmt 87 m. Überlege, wie sie geschwommen ist.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

