







*Mein Material-Pool  
für alle Fälle*



# 100 x Rechtschreibung und Zeichensetzung

Abwechslungsreiche  
Kopiervorlagen  
für die Sekundarstufe

Daniela Rathjen

# IMPRESSUM



## **Titel**

Mein Material-Pool für alle Fälle. 100x Rechtschreibung und Zeichensetzung.  
*Abwechslungsreiche Kopiervorlagen für die Sekundarstufe.*

## **Autorin**

Daniela Rathjen

## **Umschlagmotiv und Motive im Innenteil unter Verwendung von:**

Illustrierte Icons © Tierney – stock.adobe.com  
Gestaltung: Verlag an der Ruhr

## **Satz und Layout**

Melanie Reich, ideenreich

## **Lektorat**

Corina Altmann

## **Druck**

AZ Druck und Datentechnik GmbH, Kempten, DE



**Verlag an der Ruhr**  
Mülheim an der Ruhr  
[www.verlagruhr.de](http://www.verlagruhr.de)



PEFC-zertifiziert  
Dieses Produkt  
stammt aus  
nachhaltig  
bewirtschafteten  
Wäldern und  
kontrollierten Quellen  
[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

## **Geeignet für die Klassen 5–10**

### **Urheberrechtlicher Hinweis**

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen oder außerhalb dieser Bedingungen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Im Werk vorhandene Kopiervorlagen dürfen vervielfältigt werden, allerdings nur für Schüler\*innen der eigenen Klasse/des eigenen Kurses. Die dazu notwendigen Informationen (Buchtitel, Verlag und Autorin) haben wir für Sie als Service bereits mit eingedruckt. Diese Angaben dürfen weder verändert noch entfernt werden. Die Weitergabe von Kopiervorlagen oder Kopien (auch von Ihnen veränderte) an Kolleg\*innen, Eltern oder Schüler\*innen anderer Klassen/Kurse ist nicht gestattet.

Der Verlag untersagt ausdrücklich das Herstellen von digitalen Kopien, das digitale Speichern und Zurverfügungstellen dieser Materialien in Netzwerken (das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen), per E-Mail, Internet oder sonstigen elektronischen Medien außerhalb der gesetzlichen Grenzen. Kein Verleih. Keine gewerbliche Nutzung.

Näheres zu unseren Lizenzbedingungen können Sie unter [www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen/](http://www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen/) nachlesen.

**Bitte beachten Sie zusätzlich die Informationen unter [www.schulbuchkopie.de](http://www.schulbuchkopie.de).**

Soweit in diesem Produkt Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge u. Ä. zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

### **© 2022, Verlag an der Ruhr GmbH**

Wilhelmstr. 20, 45468 Mülheim an der Ruhr, E-Mail: [info@verlagruhr.de](mailto:info@verlagruhr.de)  
1. Auflage, 2. Druck 2026

**ISBN 978-3-8346-4929-4**

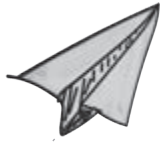


# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort .....	6
<b>1. KAPITEL</b> Schreibung langer Vokale	<b>7</b>
1    Lange Vokale als einfache Buchstaben I .....	8
2    Lange Vokale als einfache Buchstaben II .....	9
3    Wörter mit Dehnungs- <i>h</i> .....	10
4    Wörter mit silbentrennendem <i>h</i> .....	13
5    Wörter mit <i>ie</i> .....	14
6    Wörter mit <i>i</i> .....	15
7    Wörter mit <i>ih</i> .....	16
8    Doppelvokale ( <i>aa, ee, oo</i> ) I .....	17
9    Doppelvokale ( <i>aa, ee, oo</i> ) II .....	18
10    Doppelvokale: Verwandte Wörter .....	19
11 <b>Teste dich!</b> Schreibung langer Vokale .....	20
<b>2. KAPITEL</b> Gleich und ähnlich klingende Vokale und Umlaute	<b>23</b>
1    Wörter mit <i>ä</i> oder <i>e</i> : Ableiten .....	24
2    Wörter mit <i>äu</i> oder <i>eu</i> : Ableiten .....	26
3    Wörter mit <i>ai</i> .....	28
4    Wörter mit <i>ei</i> .....	29
5 <b>Teste dich!</b> Gleich und ähnlich klingende Vokale und Umlaute .....	31
<b>3. KAPITEL</b> Konsonanten und Konsonantenverbindungen	<b>33</b>
1    Wörter mit <i>-b</i> oder <i>-p</i> : Verlängern .....	34
2    Wörter mit <i>-g</i> oder <i>-k</i> : Verlängern .....	35
3    Wörter mit <i>-d</i> oder <i>-t</i> : Verlängern .....	36
4 <i>-isch, -ig</i> oder <i>-lich?</i> : Verlängern .....	37
5    Doppelkonsonanten .....	38
6    Wörter mit <i>f</i> oder <i>v</i> .....	40
7    Wörter mit <i>f</i> oder <i>pf</i> .....	41
8    Wörter mit <i>f</i> oder <i>ph</i> .....	43
9    Wörter mit <i>st, sp</i> oder <i>sch</i> .....	44
10    Der x-Laut: <i>x, cks, ks, gs, chs</i> .....	45
11    Wörter mit <i>ds</i> und <i>ts</i> .....	47
12    Wörter mit <i>z</i> oder <i>tz</i> .....	48
13    Wörter mit <i>k</i> oder <i>ck</i> .....	49
14    Wörter mit <i>t</i> oder <i>th</i> .....	50
15 <b>Teste dich!</b> Konsonanten und Konsonantenverbindungen .....	51
<b>4. KAPITEL</b> s-Laute	<b>53</b>
1 <i>s</i> nach einem langen Vokal .....	54
2 <i>ß</i> nach einem langen Vokal .....	55
3 <i>ss</i> nach einem kurzen Vokal .....	56
4 <b>Teste dich!</b> s-Laute .....	58

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>5. KAPITEL</b>	<b>Groß- und Kleinschreibung</b>	<b>59</b>
1	Satzanfänge großschreiben . . . . .	60
2	Eigennamen großschreiben . . . . .	61
3	Nomen erkennen: Artikel- und Pluralprobe . . . . .	63
4	Nomen erkennen: Typische Endungen . . . . .	65
5	Komposita . . . . .	67
6	Nominalisierung von Verben I . . . . .	68
7	Nominalisierung von Verben II . . . . .	70
8	Nominalisierung von Adjektiven I . . . . .	71
9	Nominalisierung von Adjektiven II . . . . .	72
10	Anredepronomen . . . . .	73
11	Namen und feste Begriffe . . . . .	75
12	Tageszeiten . . . . .	76
13	Zahlen . . . . .	77
14	Pronomen und unbestimmte Zahlwörter . . . . .	78
15	Herkunftsbezeichnungen . . . . .	79
16	<b>Teste dich!</b> Groß- und Kleinschreibung . . . . .	80
<b>6. KAPITEL</b>	<b>Getrennt- und Zusammenschreibung</b>	<b>83</b>
1	Verben mit <i>zu</i> . . . . .	84
2	Verbindungen aus Nomen und Verb . . . . .	85
3	Verbindungen aus Nomen und Adjektiv . . . . .	86
4	Verbindungen mit dem Hilfsverb <i>sein</i> . . . . .	87
5	Verbindungen aus zwei Verben . . . . .	88
6	Verbindungen aus Adverb und Verb . . . . .	89
7	Verbindungen aus Adjektiv und Verb . . . . .	91
8	Verbindungen aus Partizip und Verb . . . . .	92
9	<i>nach dem</i> oder <i>nachdem</i> ? . . . . .	93
10	<i>seit dem</i> oder <i>seitdem</i> ? . . . . .	94
11	<b>Teste dich!</b> Getrennt- und Zusammenschreibung . . . . .	95
<b>7. KAPITEL</b>	<b>Sprachliche Zweifelsfälle</b>	<b>97</b>
1	<i>das</i> oder <i>dass</i> ? . . . . .	98
2	<i>wieder</i> oder <i>wider</i> ? . . . . .	100
3	<i>seid</i> oder <i>seit</i> ? . . . . .	101
4	<i>Tod-/tod-</i> oder <i>tot-</i> ? . . . . .	102
5	<i>end-</i> oder <i>ent-</i> ? . . . . .	103
6	Homophone: Gleich klingende Wörter . . . . .	104
7	<i>miss-</i> und <i>-nis</i> . . . . .	105
8	<b>Teste dich!</b> Sprachliche Zweifelsfälle . . . . .	106



# INHALTSVERZEICHNIS

<b>8. KAPITEL</b>	<b>Fremdwörter</b>	<b>107</b>
1	Fremdwörter erkennen . . . . .	108
2	Typische Buchstabenverbindungen in Fremdwörtern I . . . . .	109
3	Typische Buchstabenverbindungen in Fremdwörtern II . . . . .	110
4	Typische Vorsilben in Fremdwörtern . . . . .	111
5	Typische Nachsilben in Fremdwörtern . . . . .	113
6	Fremdwörter mit <i>i</i> und <i>ie</i> . . . . .	115
7	Fremdwörter mit <i>v</i> . . . . .	116
8	Anglizismen – Fremdwörter aus dem Englischen . . . . .	117
9	Fremdwörter aus dem Französischen I . . . . .	118
10	Fremdwörter aus dem Französischen II . . . . .	119
11	<b>Teste dich!</b> Fremdwörter . . . . .	120
<b>9. KAPITEL</b>	<b>Zeichensetzung I</b>	<b>121</b>
1	Satzschlusszeichen . . . . .	122
2	Bindestrich . . . . .	123
3	Apostroph . . . . .	124
4	Wörtliche Rede . . . . .	125
5	Doppelpunkt . . . . .	126
6	Semikolon . . . . .	127
7	Aufzählung gleichartiger Wörter . . . . .	128
8	Aufzählung von Wortgruppen . . . . .	129
9	Das Komma bei nachgestellten Erklärungen . . . . .	130
10	<b>Teste dich!</b> Zeichensetzung I . . . . .	131
<b>10. KAPITEL</b>	<b>Zeichensetzung II</b>	<b>133</b>
1	Das Komma zwischen Hauptsätzen – die Satzreihe . . . . .	134
2	Das Komma zwischen Haupt- und Nebensatz – das Satzgefüge . . . . .	135
3	Das Komma im Adverbialsatz . . . . .	137
4	Das Komma im Subjekt- und Objektsatz . . . . .	139
5	Das Komma im indirekten Fragesatz . . . . .	140
6	Das Komma im Relativsatz . . . . .	141
7	Das Komma im Infinitivsatz . . . . .	142
8	Das Komma im Partizipialsatz . . . . .	144
9	<b>Teste dich!</b> Zeichensetzung II . . . . .	145
<b>LÖSUNGEN</b>		<b>147</b>
	Lösungen zu den Aufgaben . . . . .	148
	Lösungen zu den <b>Teste dich!</b> -Seiten . . . . .	202

# Vorwort



Liebe Lehrkräfte,

das Thema „Rechtschreibung und Zeichensetzung“ ist für so manche Schüler\*innen<sup>1</sup> immer wieder eine große Hürde, gibt es doch zig verschiedene Regeln, auf die man achten muss. Nicht jedem\*jeder fallen die Rechtschreibung und Zeichensetzung leicht.

Gerade im alltäglichen Unterrichtsgeschehen kann häufig beobachtet werden, dass gewisse Problemfelder spontan angegangen und in den bestehenden Deutschunterricht integriert werden müssen. Dieser Band soll Ihnen hier weiterhelfen. Er enthält zu relevanten Rechtschreibphänomenen und Regeln der Zeichensetzung **zahlreiche Übungsblätter**, welche direkt kopiert und in Ihrem Unterricht eingesetzt werden können. Wichtige Inhalte der Jahrgangsstufen 5 bis 10 werden berücksichtigt und können je nach Bedarf kontinuierlich wiederholt und gefestigt werden. Jedes einzelne Übungsblatt ist dabei so aufgebaut, dass es immer einen **Informationskasten** enthält, welcher die jeweilige Regel übersichtlich **mithilfe von Beispielen** erklärt. Die **anschließenden Übungsaufgaben** bauen auf diesem Regelwissen auf und animieren die Schüler\*innen dazu, dieses anzuwenden. Am Ende jedes Kapitels stehen Ihnen zusätzlich **Teste dich!-Seiten** zur Verfügung, mit welchen sich die Inhalte des gesamten Kapitels kompakt und zielgenau abfragen lassen.

## Einsatzmöglichkeiten der Arbeitsblätter

Wenn Sie die Arbeitsblätter in eine bestehende Unterrichtseinheit zur Rechtschreibung integrieren wollen, bieten sich **verschiedene Varianten** an: Sie können zu bereits vorhandenen Materialien in die Unterrichtseinheit eingebettet und als zusätzliches Übungsblatt benutzt werden. Weiterhin können sie auch gut in eine Stationsarbeit oder einen Lernzirkel integriert werden. Auch ein selbstständiges Arbeiten ist möglich, da jedes Arbeitsblatt einen Informationskasten enthält, sodass die Schüler\*innen ihr Vorwissen eigenständig auffrischen können. Ferner können die Arbeitsblätter unabhängig vom Rechtschreibunterricht nach Bedarf immer dann eingesetzt werden, wenn ein Problemfeld stärkerer Übung oder Wiederholung bedarf. **Die Lösungen** der Aufgaben und der **Teste dich!-Seiten** finden Sie am **Ende des Bandes**. Sie ermöglichen eine **schnelle Überprüfung oder Selbstkontrolle**.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schüler\*innen viel Spaß, Erfolg und Abwechslung beim Einsatz der Übungsblätter in Ihrem Unterricht.

Herzlichst,  
Ihre Daniela Rathjen

<sup>1</sup> Der Verlag an der Ruhr legt großen Wert auf eine geschlechtergerechte und inklusive Sprache. Daher nutzen wir neutrale Formulierungen oder das Gendersternchen, um alle Menschen unabhängig von Geschlecht oder Geschlechtsidentität einzuschließen. In Texten für Schüler\*innen finden sich aus didaktischen Gründen neutrale Begriffe bzw. Doppelformen.



## 1 | Lange Vokale als einfache Buchstaben I



Die Vokale **a, e, i, o, u** und auch die Umlaute **ä, ö, ü** können lang ausgesprochen werden. Ist man sich nicht sicher, ob ein Vokal lang ausgesprochen wird, kann man ihn in Silben unterteilen. Bei lang ausgesprochenen Vokalen endet die erste Silbe auf dem Vokal und ist somit offen.

**Beispiele:** rudern lesen der Käfig

### 1. Lies die folgenden Wörter. Unterstreiche jeweils den langen Vokal.

Bluse      segeln      Krise      üubel      Laden      Hörer

### 2. Ordne die verwandten Wörter zu und schreibe sie auf die Linien.

Segelschiff      Spürhund      Bademeister      Lob      ~~Buchung~~      Hörverstehen

- a) buchen – Buchung .....
- b) segeln – .....
- c) baden – .....
- d) loben – .....
- e) spüren – .....
- f) hören – .....

### 3. Unterstreiche in der folgenden Wörterliste alle Wörter mit einem langen Vokal.

**Tipp:** Bist du dir nicht sicher, teile das Wort in Silben ein. 

- |                   |                   |          |
|-------------------|-------------------|----------|
| a) <u>L</u> age   | e) Roman          | i) Käse  |
| b) fe <u>g</u> en | f) Bod <u>e</u> n | j) Gasse |
| c) Katze          | g) Biber          | k) Liste |
| d) Sü <u>ß</u> e  | h) rufen          | l) Amt   |

## 2 | Lange Vokale als einfache Buchstaben II

Lange Vokale können auch in zusammengesetzten Wörtern auftauchen.

**Beispiele:** das Federbett die Ladentür die Klassenregel



### 1. Unterstreiche in den folgenden zusammengesetzten Wörtern jeweils die langen Vokale.

Badeanzug	Lesenacht	Türschloss	Übungsblatt
Ofentür	Vatertag	Bösewicht	Stoffhose
Handsäge	Restmüll	Uferpflanze	Kinderwagen

### 2. Unterstreiche in den Wörtern im Text alle langen, einfachen Vokale.

#### Unser Schulhof

Unsere Schule hat einen großen Schulhof. Dort halten sich alle Klassen in den Pausen auf. Wir haben verschiedene Spielbereiche: Man kann klettern, rutschen, Fußball spielen oder sich sogar Spiele ausleihen. Einige Schülerinnen und Schüler leihen sich Springseile aus oder werfen auf Dosen wie auf einem Jahrmarkt. Das macht besonders viel Spaß! Manchmal essen wir auch einfach unser Pausenbrot und unterhalten uns.

### 3. Ergänze den passenden Vokal und kreuze an, ob er lang oder kurz ist.

Wort	lang	kurz
a) der B...u...s		
b) s.....lbst		
c) der Sp.....ten		
d) der R.....de		
e) j.....beln		

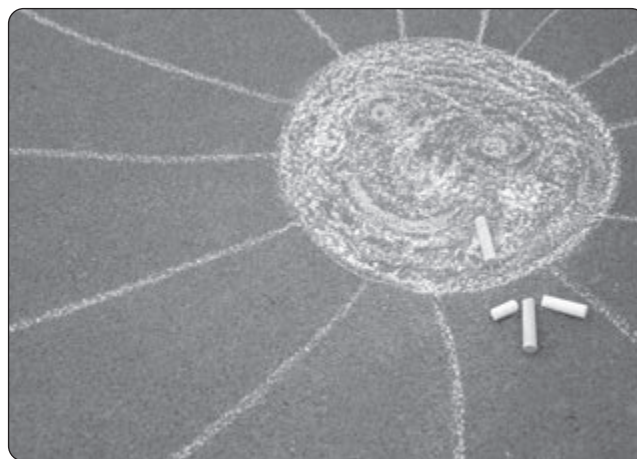


Abb.: © IrisArt – stock.adobe.com



### 3 | Wörter mit Dehnungs-h (1/3)



Man kann lang gesprochene Vokale unterschiedlich schreiben. Manchmal kommt es vor, dass ein langer Vokal durch ein sogenanntes **Dehnungs-h** ergänzt wird. Oft steht es vor **l, m, n, r**.

**Beispiele:** lahm, die Sahne, die Höhle, die Uhr

#### 1. Lies dir den folgenden Text durch. Unterstreiche alle Wörter mit einem Dehnungs-h.



Abb.: © Reddags – stock.adobe.com

#### Wer hat an der Uhr gedreht?

Wer kennt den Merksatz nicht? Im Sommer stellen wir die Stühle vor das Café und im Winter stellen wir sie wieder zurück. So können wir uns gut merken, wann wir die Uhren vor- und wann zurückstellen müssen. Doch die Sommer- und Winterzeit wird seit einigen Jahren von vielen Menschen kritisch betrachtet. Häufig wird die Frage gestellt, ob sich diese Einteilung lohnt. Welche Gründe gab es überhaupt, die Uhren vor- und zurückzustellen?

In Deutschland wurde die Zeitumstellung von der Normalzeit auf die Sommerzeit im Jahr 1980 eingeführt. Man erhoffte sich dadurch, das Sonnenlicht besser nutzen zu können, um Energie zu sparen. 2023 konnten die Bürgerinnen und Bürger in einer Umfrage selbst wählen:

Soll die Sommerzeit wieder abgeschafft werden? Mehr als 75 % sprachen sich dafür aus.\*

Forscherinnen und Forscher sehen eine Gewöhnung an die Sommerzeit ebenfalls kritisch, da die innere Uhr des Menschen am hellen Abend zur Schlafenszeit durcheinandergeraten könnte.

\* vgl. <https://www.mdr.de/brisant/sommerzeit-zeitumstellung-102.html>



### 3 | Wörter mit Dehnungs-*h* (2/3)

2. Ordne die Wörter aus Aufgabe 1 in die Tabelle ein.

Finde für jede Spalte zwei weitere Wörter mit Dehnungs-*h* und trage sie ein.

ah	eh	oh	uh
			die Uhr

äh	öh	üh



### 3 | Wörter mit Dehnungs-*h* (3/3)

3. Finde im Suchsel (waagrecht und senkrecht) zwölf Wörter mit einem Dehnungs-*h*.

B	Z	A	H	N	K	L	K	T	G
A	V	S	U	A	T	A	T	O	P
H	X	U	H	R	B	E	D	F	T
N	A	C	N	T	E	W	G	T	L
Y	B	E	Z	A	H	L	E	N	Q
W	O	H	N	E	N	E	D	V	X
E	H	K	Z	B	E	H	I	S	M
A	R	U	H	M	M	M	E	H	L
Y	E	J	R	O	S	T	I	A	E
B	N	R	A	H	M	E	N	L	H
Q	K	S	V	R	T	D	I	K	N
E	I	X	D	G	T	C	B	L	E

4. Ordne die zwölf Wörter aus Aufgabe 3 in die Tabelle ein.  
Schreibe bei den Nomen auch die bestimmten Artikel dazu.

ah vor l, m, n, r	eh vor l, m, n, r	oh vor l, m, n, r	uh vor l, m, n, r
die Bahn			

4 | Wörter mit silbentrennendem *h*

Wenn nach einem einfachen, langen Vokal ein kurzer Vokal folgt, so steht nach dem langen Vokal ein **h**.

**Beispiele:** drehen, die Ruhe

Nicht immer kann man das **h** in Wörtern hören. Sucht man nach verwandten Wörtern, so kann man feststellen, dass das **h** immer zu Beginn der zweiten Silbe steht.

**Beispiele:** das Reh – die Rehe

er/sie/es geht – wir gehen

1. Unterstreiche in den folgenden Wörtern das silbentrennende *h*.

**! Beachte:** Nicht jedes Wort enthält ein silbentrennendes **h**.

drohen

fliehen

die Krähe

fahhen

die Höhe

lahhm

2. Suche zu den folgenden Wörtern ein verwandtes Wort mit silbentrennendem *h* und schreibe es auf die Linien.

a) die Kuh → die Kühe .....

d) früh → .....

b) der Floh → .....

e) froh → .....

c) er sieht → .....

f) sie steht → .....

## 3. Bilde mit den Wörtern aus Aufgabe 2 drei Sätze und schreibe sie auf die Linien.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 | Wörter mit *ie*

Lang gesprochene **i**-Laute werden meistens als **ie** geschrieben.

**Beispiele:** die **Wiese**, **spielen**, die **Tiere**, das **Knie**

**! Beachte:** Ein **ie** steht immer nur innerhalb des Wortes oder am Ende – niemals am Anfang.

**Beispiele:** der **Igel**, die **Idee**

1. Unterstreiche in der folgenden Wörterliste alle Wörter mit *ie*.

<u>fliegen</u>	Winter	Meister	Stiefel	Stifte
Geier	sieben	Liege	weil	tief

2. Suche zu den folgenden Wörtern mit *ie* verwandte und zusammengesetzte Wörter und schreibe sie auf die Linien.

- a) die Liebe → der Liebesbrief, lieblich .....
- b) das Ziel → .....
- c) der Frieden → .....
- d) spielen → .....

3. In der folgenden Wortschlange verstecken sich neun Wörter mit *ie*. Kreise die Wörter ein.

ZWIEBELALIEGENBEILHILFEOGDIEBIGELMUSIKSIEGERAWRIESEBTWEISELOVIERPIKOMMANDIERENELEISEKBRIEFTSABONNIEREN

6 | Wörter mit *i*

In manchen Fällen wird der lang ausgesprochene **i**-Laut als einfaches **i** geschrieben.  
Solche Wörter muss man sich merken.

**Beispiele:** der Liter, der Tiger, das Kino, der Biber

**1. Bilde mit den folgenden Wörtern Wortzusammensetzungen und schreibe sie mit ihrem bestimmten Artikel auf die Linien.**

Anstalt	Behörde	Foto	Schachtel
Schaden	<del>Torte</del>	Trüffel	waschen

a) Motiv: die Motivtorte

b) Praline: .....

c) Maschine: .....

d) Justiz: .....

**2. Finde je zwei eigene Wortzusammensetzungen zu den folgenden Wörtern mit *i*.**

a) Tiger: der Tigerkäfig,

b) Biber: .....

c) Kino: .....

d) Apfelsine: .....

e) Idee: .....

f) Titel: .....

g) Igel: .....



Abb.: © mariusz szczygiel – stock.adobe.com



## 7 | Wörter mit *ih*



In seltenen Fällen werden Wörter mit **ih** geschrieben. Dies betrifft in erster Linie die Pronomen.

**Beispiele:** ihm, ihn, ihnen, ihr

### 1. Trage in den folgenden Lückentext die passenden Pronomen ein.

#### Im Einkaufszentrum

Tim hatte schon am frühen Nachmittag Schulschluss und wollte die Gelegenheit nutzen, um mit seinen Freunden ins Einkaufszentrum zu fahren.

Dort gefielen ihm viele Läden, die er nun ausgiebig unter die Lupe nehmen wollte. Vor allem hatte es                      der neue „Gaming Shop“ angetan.

Dort konnte man viele neue Spiele testen.

Er hatte bereits seinen Freunden davon erzählt und wollte mit                      dort hin.

Im Laden angekommen, fiel                      jedoch statt der neuen Spiele direkt die nette Aushilfe auf.

Obwohl es                      unangenehm war, sprach er sie an, um mit                      ein Date auszumachen.



Abb.: © Roman Milert – stock.adobe.com

### 2. Führe die Geschichte fort, indem du möglichst viele Pronomen mit *ih* einbaust.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 8 | Doppelvokale (aa, ee, oo) I



In einigen Wörtern schreibt man ein langes **a**, **e** oder **o** mit einem Doppelbuchstaben.  
Diese Wörter muss man sich merken.

**Beispiele:** das Paar, das Beet, das Boot

## 1. Ergänze die Lücken und setze aa, ee oder oo ein.

a) das H...aa...r

d) der.....l

g) die F.....

b) der Schn.....

e) der St.....t

h) der Kaff.....

c) das M.....r

f) der Z.....

i) die W.....ge

## 2. Bilde mit fünf Wörtern aus Aufgabe 1 je drei Wortzusammensetzungen und schreibe sie auf die Linien.

das Haar - das Haargel, .....

.....

.....

.....

.....

## 3. Recherchiere weitere Wörter mit einem Doppelvokal im Internet und schreibe sie auf die Linien.

aa: .....

ee: .....

oo: .....

## 9 | Doppelvokale (aa, ee, oo) II



Manche Wörter mit **ee** und **oo** kommen aus dem Englischen.  
Diese Wörter muss man sich besonders merken, denn ihre Aussprache ist anders.

**Beispiele:** der Teenager, das Shampoo

### 1. Ergänze die Lücken und setze aa, ee oder oo ein.

- |                   |                        |                       |
|-------------------|------------------------|-----------------------|
| a) c...oo...l     | d) der T.....nie       | g) der L.....ping     |
| b) der J.....p    | e) der Swimmingp.....l | h) der Autosc.....ter |
| c) das Shamp..... | f) das M.....ting      | i) der Z.....m        |

### 2. Ordne die Wörter aus Aufgabe 1 ihren Bedeutungen zu. Schreibe das richtige Wort auf die Zeile.

- |   |                    |
|---|--------------------|
| a) ein Treffen                          | → ein Meeting..... |
| b) ein Fahrgeschäft auf dem Rummelplatz | → .....            |
| c) ein Mensch zwischen 13 und 19 Jahren | → .....            |
| d) ein Geländewagen                     | → .....            |
| e) ein Schwimmbecken                    | → .....            |
| f) eine Kunstflugfigur                  | → .....            |
| g) lässig, locker                       | → .....            |
| h) ein Fotoobjektiv                     | → .....            |
| i) ein Haarwaschmittel                  | → .....            |

### 3. Wie werden die Wörter aus Aufgabe 1 ausgesprochen? Verbinde links und rechts mit einem Strich.

Wörter mit oo

wie ein langes i

Wörter mit ee

wie ein langes u

10 | **Doppelvokale: Verwandte Wörter**

Wörter mit einem Doppelvokal (**aa, ee, oo**) muss man sich merken.

Ihre verwandten Wörter haben oft einen Umlaut, der nicht verdoppelt werden darf.

**Beispiele:** das Paar – das Pärchen, der Saal – die Säle, doof – döfer

**1. Bilde aus den folgenden Wörtern jeweils die Verkleinerungsform.  
Achte auf die Schreibung bei den Umlauten.**

- a) der Ball → das Bällchen .....
- b) das Haar → .....
- c) das Boot → .....

**2. Finde den Fehler. Im folgenden Text wurden einige Wörter falsch geschrieben.  
Unterstreiche die Fehlerwörter.**

**Ein Kaffeekränzchen**

Oma Ursel lädt ihre drei Damen aus dem Häkelkurs zu einem Käffchen mit Kuchen ein.

Beim Decken des Tisches fällt ihr auf, dass auf der Tischdecke kleine Häärchen ihres Katers

Gert liegen. Schnell holt sie eine neue Tischdecke und freut sich auf einen entspannten Nachmittag.

Vielleicht wollen sie auch lieber ein Teechen trinken? Nach dem Kuchen hat Oma Ursel noch

eine kleine Tour mit einem Bötchen auf dem nahe gelegenen See geplant. Häufig sieht man dort

Päärchen, die bei schönem Wetter ihren Nachmittag verbringen. Einige picknicken und essen frisch

gepflückte Beerchen. In der Nähe des Sees liegt ein Feld, auf dem die Bauern jedes Jahr herrliche

Blumen sääen. Das muss sie ihren Häkeldamen unbedingt zeigen!

**3. Schreibe die Fehlerwörter aus Aufgabe 2 richtig auf die Linien.**

.....

.....

.....

.....

## 11 | Schreibung langer Vokale (1/2)

### 1. Setze in den folgenden Wörtern die fehlenden Vokale ein.

die F...e...der      die L.....derjacke      das S.....gelschiff      der K.....se  
 der L.....den      die N.....tbremse      die D.....se      das R.....der

### 2. Setze unter die folgenden Wörter die passenden Silbenbögen und unterstreiche den langen Vokal.

die Leber      baden      jagen      segeln      die Schule

### 3. Ergänze die Lücken. Achte auf das Dehnungs-*h*.

die Z...ah...lung      b.....ren      n.....men  
 der Z.....n      l.....m      die M.....nung

### 4. Entscheide, ob ein *h* ergänzt werden muss, indem du verwandte Wörter findest.

- a) er sie...h...t      → sehen  
 b) sie fä.....rt      → .....  
 c) die Ku.....      → .....  
 d) das Klo.....      → .....  
 e) frü.....      → .....  
 f) wir hö.....ren      → .....

### 5. Entscheide, ob du *ie* oder *i* einsetzen musst, und ergänze die Lücken.

der St...ie...fel      der W.....nter      der Sp.....gel      l.....ben  
 das Mot.....v      s.....ben      die T.....nte      die Ol.....ve  
 der B.....ber      fl.....gen      die B.....ne      der .....gel

## 11 | Schreibung langer Vokale (2/2)

6. Wie wird der *i*-Laut in diesen Wörtern geschrieben? Ergänze.

für ...ih...n

bei .....nen

mit .....m

wegen .....r

7. Finde die Fehler in den folgenden Wörtern und unterstreiche sie.

a) die Sat

e) das Häärchen

b) das Böötchen

f) das Mer

c) der Al

g) der Zo

d) der Jep

h) das Shampo



Abb.: © andersphoto – stock.adobe.com

8. Schreibe die Wörter aus Aufgabe 7 in richtiger Schreibung auf die Linien.

.....

.....

.....

.....





## *2. KAPITEL*

# Gleich und ähnlich klingende Vokale und Umlaute

# 1 | Wörter mit ä oder e: Ableiten (1/2)



Wenn man nicht weiß, ob ein Wort mit **ä** oder **e** geschrieben wird, kann man die Ableitungsprobe durchführen. Hierfür sucht man ein verwandtes Wort mit **a**.

**Beispiele:** „Säfte“ kommt von „Saft“. „Wärme“ kommt von „warm“.

**! Beachte:** Findet man kein verwandtes Wort mit **a**, schreibt man meist ein **e**.

**Beispiel:** „Leben“ kommt nicht von „lab“.

## 1. Leite die folgenden Wörter ab. Suche ein verwandtes Wort mit a.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| a) alltäglich → <u>der Alltag</u> ..... | e) Jäger → .....     |
| b) schädlich → .....                    | f) schläfrig → ..... |
| c) Getränk → .....                      | g) Strände → .....   |
| d) Kälte → .....                        | h) Mängel → .....    |

## 2. Finde zu jedem Wort mindestens zwei verwandte Wörter mit ä.

- |                                 |                   |                  |
|---------------------------------|-------------------|------------------|
| a) lang<br><u>länger,</u> ..... | c) Gang<br>.....  | e) satt<br>..... |
| .....                           | .....             | .....            |
| .....                           | .....             | .....            |
| .....                           | .....             | .....            |
| b) ertragen<br>.....            | d) Blatt<br>..... | f) Fall<br>..... |
| .....                           | .....             | .....            |
| .....                           | .....             | .....            |
| .....                           | .....             | .....            |



## 1 | Wörter mit ä oder e: Ableiten (2/2)

3. Entscheide mithilfe der Ableitungsprobe, ob **ä** oder **e** eingesetzt werden muss. Ergänze die Lücken und schreibe ein verwandtes Wort mit **a** auf, wo möglich.

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| a) der Ärmel → <u>der Arm</u> ..... | e) die B.....rge → ..... |
| b) s.....lten → .....               | f) sch.....len → .....   |
| c) l.....cherlich → .....           | g) die F.....rne → ..... |
| d) abh.....rten → .....             | h) s.....nden → .....    |

4. Im folgenden Text haben sich acht Fehler eingeschlichen. Unterstreiche die falsch geschriebenen Wörter.

Abb.: © electriceye – stock.adobe.com



Franzi wünscht sich zum Geburtstag einen neuen Fußball, denn ihrer ist schon etwas elter. Fußballer sind jedoch ganz schön teuer. Franzis Mama seufzt kleglich: „Oh weh, das ist nicht gerade günstig.“ Franzi schlegt ihrer Mama vor, von ihrem Taschengeld mehr zu sparen. So kann sie die Helfte ihres Ersparnen für einen neuen Fußball ausgeben. Ihre Mama findet die Idee gut und erklernt ihr, wie viel Geld sie sparen muss. In den nechsten Wochen hat sie genug Geld gespart und kann sich ihren Fußball kaufen. Nun kickt sie teglich mit dem Ball.

5. Schreibe die falsch geschriebenen Wörter richtig auf.

.....

.....

6. Finde für die Fehlerwörter aus Aufgabe 4 passende Ableitungen, wo möglich.

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| a) <u>elter</u> → alt ..... | e) ..... |
| b) .....                    | f) ..... |
| c) .....                    | g) ..... |
| d) .....                    | h) ..... |

## 2 | Wörter mit **äu** oder **eu**: Ableiten (1/2)



Ob ein Wort mit **äu** oder **eu** geschrieben wird, kann man durch das Ableiten herausbekommen.

Hierfür sucht man nach einem verwandten Wort mit **au**.

Findet man keines, so schreibt sich das Wort mit **eu**.

**Beispiele:** die **Bä**ume – der **Ba**um, die **Häu**ser – das **Ha**us

**! Beachte:** die **Keu**le, das **Heu**

### 1. Bilde zu den folgenden Nomen den Singular (= Einzahl) und schreibe ihn auf die Linien.

- a) die Mäuler → das Maul .....
- b) die Sträucher → .....
- c) die Häuser → .....
- d) die Mäuse → .....
- e) die Träume → .....

### 2. Auch Verben kann man ableiten. Finde zu den folgenden Verben das passende Nomen.

- a) sich schnäuzen → die Schnauze .....
- b) träumen → .....
- c) räumen → .....
- d) säumen → .....

### 3. Finde zu den folgenden Wörtern eigenständig verwandte Wörter.

- a) räuberisch → der Raub .....
- b) träumerisch → .....
- c) das Mäuschen → .....
- d) das Geräusch → .....



### 3 | Wörter mit *ai*



In einigen Wörtern schreibt man **ai**. Dies sind Merkwörter.

**Beispiele:** der **Mai**, der **Hai**

1. **Bilde aus den folgenden Wörtern Wortzusammensetzungen und schreibe sie mit ihrem bestimmten Artikel auf die Linien.**

Brot	Fisch	Mauer	Kind
Waisen	Kai	Laib	Laich

*(Note: A line connects 'Brot' to 'Laib' in the original image)*



Abb.: © studio5050 – stock.adobe.com

.....

.....

2. **Ordne die folgenden Wörter mit *ai* den passenden Definitionen zu.**

- der Mai      der Mais      der Kai      der Hai      der Laie      die Ukraine

- ..... ein im Meer lebender, großer Raubfisch
- ..... ein Ufer, das mit Mauern befestigt ist und an dem Schiffe anlegen können
- ..... eine Pflanze, die einen langen Kolben mit gelben Körnern besitzt
- ..... ein Staat im Südwesten Osteuropas
- ..... ein Monatsname
- ..... ein Mann, der kein Fachmann ist

4 | Wörter mit *ei* (1/2)

Ob ein Wort mit **ei** oder **ai** geschrieben wird, kann man nicht hören.

Die meisten Wörter werden jedoch mit einem **ei** geschrieben und nur die wenigsten mit einem **ai**.

**Beispiele:** die Ameise, die Polizei, das Eis, leiden, die Reihe

1. **Kombiniere die folgenden Nomen mit den unten stehenden Wörtern mit *ei*.  
Schreibe die zusammengesetzten Wörter auf die Linien.**

der Milch – die Spur – das Café – der Stift – das Papier – der Salat – der Schrank

- a) das Kleid → der Kleiderschrank
- b) schleimen → .....
- c) schreiben → .....
- d) das Blei → .....
- e) der Reis → .....
- f) das Ei → .....
- g) das Eis → .....

2. **Bilde mit den zusammengesetzten Wörtern aus Aufgabe 1 drei lustige Sätze und schreibe sie auf die Linien.  
Versuche dabei, gleich mehrere der Wörter in einen Satz einzubauen.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 4 | Wörter mit *ei* (2/2)

### 3. Ergänze in den folgenden Wörtern *ei* oder *ie*.

Schau genau hin.

a) bl...**ei**...ben

d) die F.....er

g) w.....ter

b) w.....der

e) die Bäcker.....

h) renov.....ren

c) geschr.....ben

f) der.....mer

i) die Biolog.....

### 4. Setze *ei* oder *ai* in die Lücken ein.

Ein H...**ai**...am K.....

An einem schönen Frühlingsabend gingen Florence und Steven am K..... spazieren.

Sie holten sich in der .....sdielen ihres Vertrauens eine Kugel H.....delbeer.....s,

bevor sie sich gem.....nsam den Sonnenuntergang am Meer anschauten. Im Sch.....n

des Abendlichts wirkt das Meeresufer immer gl.....ch noch friedlicher und schöner.

Florence findet das vor allem im M..... besonders toll.

Nachdem die b.....den sich ihr .....s geholt hatten, liefen sie in Richtung K......

Dort angekommen, beobachteten sie, wie die Wellen an der K.....mauer abprallten.

Doch was war dort im Meer zu sehen? Es sah aus wie ein H.....! Wie konnte dies nur

möglich s.....n? Florence und Steven hatten noch nie einen H..... in der Ostsee

entdeckt und doch konnte man ihn .....ndeutig sehen. Welche H.....arten leben

überhaupt in der Ostsee und l.....chen sie auch dort? Wie gefährlich sind sie wohl für

die Menschen?



## 5 | Gleich und ähnlich klingende Vokale und Umlaute (1/2)

1. Entscheide, ob die Wörter mit **ä** oder **e** geschrieben werden.Finde als Beweis zu jedem Wort mit **ä** ein verwandtes Wort mit **a**, wo möglich.a) die J...ä...gerin → jagen e) l...ben → .....

b) das F...rnsen → ..... f) der M...nsch → .....

c) l...nger → ..... g) sch...dlich → .....

d) die Basketb...lle → ..... h) die H...lfte → .....

2. Finde zu jedem Wort mindestens ein verwandtes Wort mit **ä**.a) klar → klären, erklären,  
die Kläranlage c) schlagen → ..... e) lachen → .....

b) die Schale → ..... d) der Tag → ..... f) alt → .....

3. Finde zu jedem Wort in der Tabelle ein verwandtes Wort mit **au** oder **äu**.Wort mit **au**

das Haus

schaumig

der Strauch

rauschen

Wort mit **äu**→ die Häuser

→ .....

→ häufig

→ das Mäuschen

→ .....

→ verträumt

→ .....

# 100 x Rechtschreibung und Zeichensetzung – das sind:



## **kopierfertige Arbeitsblätter**

mit **passgenauem Übungsmaterial** zur Förderung der Rechtschreibung und Zeichensetzung, inkl. **hilfreicher Strategien und Beispiele** zum Einprägen und Festigen zu 100 Bereichen, z. B.:

- Groß- und Kleinschreibung
- Wörter mit Dehnungs-h
- Doppelkonsonanten
- Typische Vorsilben in Fremdwörtern
- Sprachliche Zweifelsfälle
- Satzschlusszeichen



## **Teste dich!-Seiten** am Ende jedes Kapitels



## **Lösungen** zum schnellen Abgleich oder zur Selbstkontrolle

Ein **reichhaltiger Material-Pool** mit Aufgaben zu **relevanten Rechtschreibphänomenen** und **Regeln der Zeichensetzung** als Übung oder Wiederholung

- ohne Vorbereitung einsetzbar
- für den Rechtschreibunterricht oder zwischendurch
- ideal zur individuellen Förderung



*Und damit für alle Fälle!*



www.verlagruhr.de