

## **Hyperkinetische Störungen**

Kennzeichen für dieses Störungsbild sind vor allem: Unaufmerksamkeit, ein Mangel an Durchhaltevermögen beim konzentrierten Arbeiten und ein erhöhter Bewegungsdrang. Zu diesem Störungsbild zählt unter anderem ADHS, die Kinder werden vom Lehrer oft als „Zappelphilipp“ wahrgenommen.

## **Ängste**

In der Schule können Ängste auf vielfache Weise auftreten. Gerade zu Schulbeginn erleben einige Kinder Trennungsängste (insbesondere von Eltern, aber auch mitunter von der Klassenleitung im Fachunterricht). Auch eine generelle Schulangst bis hin zur Schulphobie können auftreten.

Generelle Phobien, wie zum Beispiel große Angst im Dunklen, beeinträchtigen den Schulalltag selten, jedoch könnte beispielsweise gerade Klaustrophobie an der Garderobe problematisch werden.

Depressionen als besondere Ausprägungsform von Ängsten bedarf besonderer Unterstützung durch Experten.

Allen Ängsten ist jedoch Folgendes gemein: Sie verhindern bei den Kindern das erfolgreiche Lernen und die freie Entfaltung im Sozialgefüge der Schule!



## **Aggressives Verhalten**



Ebenso wie Ängste kann auch aggressives Verhalten auf unterschiedliche Art auftreten. Dies kann bereits „einfachere“ Regelmissachtungen, gehäuft aufsässiges Verhalten, aber auch größere Wutausbrüche beinhalten. Dabei kann die Aggression sowohl selbst- als auch fremdgerichtet sein.

Die Wut kann unterschiedlich kanalisiert werden und ihren Ausdruck in Schreien, Rennen, dem Schlagen/Zerstören von Gegenständen, selbstverletzendem Verhalten oder der Verletzung anderer finden.

**TIPP** **Machen Sie das Kind zum Experten**

**Helfen Sie dem Kind dabei, selbst zur Expertin bzw. zum Experten für die geltenden Regeln zu werden.**

So versteht und verinnerlicht das Kind die geltenden Rahmenbedingungen. Die Regeln können Sie gemeinsam mit allen Kindern im Klassenverband erarbeiten.



**So kann es gemeinsam gehen:**

- Knüpfen Sie an das Vorwissen / die Vorerfahrungen der Kinder an: Welche Regeln kennen die Kinder bereits?
- Erarbeiten Sie sinnstiftende Regeln gemeinsam: Welche Regeln sind den Kindern wichtig? Warum? Hier hilft es, die Kinder Beispiele sammeln zu lassen, in denen diese Regeln bedeutsam werden könnten.
- Verdeutlichen Sie die Bedeutsamkeit/Verbindlichkeit: Lassen Sie die Regeln von allen Schülerinnen und Schülern unterschreiben und hängen Sie die Regeln gut sichtbar auf.
- Schaffen Sie eine emotionale Bedeutung der Regeln.
- Beachten Sie die Formulierungen: Regeln sollten positiv und kindgerecht formuliert sein, eventuell von den Kindern selbst (Beispiel: nicht „Wir rufen nicht rein“, lieber: „Wir melden uns“).
- Beziehen Sie die Kinder aktiv in den Prozess ein (mögliche Idee: Regeln als Fotos von Kindern darstellen lassen und im Klassenzimmer aushängen. Zum Beispiel: „Wir melden uns“ als ein Foto von Kindern, die sich melden).

Natürlich können Sie als Lehrkraft wichtige Impulse für die Überlegungen der Kinder geben und auch Regeln, die für Sie selbst bedeutsam sind, in das Gespräch einbringen. Achten Sie dabei aber unbedingt darauf, die Regeln nicht von oben „aufzudrängen“, sondern die Kinder aktiv in die Überlegungen einzubeziehen und eine emotionale Bedeutung der Regeln zu schaffen.