

Dr. Becky Kennedy
Good Inside

#1 *New York Times* **Bestseller**

Dr. Becky Kennedy

Good Inside

Das Gute sehen

**Wie wir die Eltern werden,
die wir sein wollen**

Deutsch von Elisabeth Liebl

 **KÖSEL**

Der Verlag behält sich die Verwertung des urheberrechtlich geschützten Inhalts dieses Werkes für Zwecke des Text- und Data-Minings nach § 44 b UrhG ausdrücklich vor. Jegliche unbefugte Nutzung ist hiermit ausgeschlossen.

Die Empfehlungen in diesem Buch sind von den Autoren und dem Verlag sorgfältig geprüft. Sie bieten keinen Ersatz für medizinische, psychiatrische oder psychotherapeutische Behandlung und Diagnose. Alle Angaben in diesem Buch erfolgen ohne jegliche Gewährleistung oder Garantie seitens der Autorin und des Verlags. Eine Haftung der Autorin beziehungsweise des Verlags und seiner Beauftragten für Personen-, Sach- und Vermögensschäden ist ausgeschlossen.

Zum Schutz der Persönlichkeitsrechte sind die Namen der meisten genannten Personen geändert. Angaben, die eine genaue Identifizierung der beschriebenen Personen ermöglicht hätten, wurden verfremdet.



Penguin Random House Verlagsgruppe FSC® N001967

Copyright © 2022 by Rebecca Kennedy

Die Originalausgabe erschien unter dem Titel

Good Inside. A Guide to Becoming the Parent You Want to Be bei Harper Wave, an imprint of HarperCollins Publishers, New York.

2. Auflage 2024

Copyright der deutschsprachigen Ausgabe © 2023 Kösel-Verlag, München,

in der Penguin Random House Verlagsgruppe GmbH,

Neumarkter Str. 28, 81673 München

Alle Rechte vorbehalten

Umschlaggestaltung: FAVORITBUERO, München,

nach einer Originalvorlage von HarperCollins US

Umschlagdesign: Jennifer Rozbruch

Umschlagillustration: Eiko Ojala

Redaktion und Übersetzung der Zitate im Umschlag: Anya Lothrop

Satz: Satzwerk Huber, Germering

Druck und Bindung: CPI book GmbH, Leck

Printed in Germany

ISBN 978-3-466-31212-2

www.koesel.de

*Für meinen Ehemann,
der die erdende Kraft in meinem Leben ist.
Und für meine Kinder, die mich mehr gelehrt haben,
als ich sie jemals lehren werde.*

Inhalt

Einführung.....	9
-----------------	---

Die zehn Grundprinzipien guter Erziehung

Kapitel 1	Das Gute sehen.....	18
Kapitel 2	Beides ist wahr.....	30
Kapitel 3	Machen Sie sich Ihre Aufgabe bewusst.....	46
Kapitel 4	Die ersten Jahre sind entscheidend.....	59
Kapitel 5	Es ist nie zu spät.....	73
Kapitel 6	Resilienz vor Glück.....	85
Kapitel 7	Das Verhalten ist ein Fenster.....	96
Kapitel 8	Weniger Scham, mehr Verbundenheit.....	112
Kapitel 9	Bleiben Sie bei der Wahrheit.....	124
Kapitel 10	Selbstfürsorge.....	137

Verbundenheit aufbauen und Verhaltensweisen angehen

Kapitel 11	Bindungskapital aufbauen.....	152
Kapitel 12	Wenn Kinder nicht hören.....	179
Kapitel 13	Wutanfälle.....	188
Kapitel 14	Aggressive Wutanfälle (Schlagen, Beißen und Mit-Sachen-Werfen).....	196

Kapitel 15	Geschwisterrivalität.....	209
Kapitel 16	Unhöfliches und trotziges Verhalten	221
Kapitel 17	Quengeln.....	230
Kapitel 18	Lügen.....	238
Kapitel 19	Ängste.....	248
Kapitel 20	Schüchternheit und Zaghaftigkeit.....	258
Kapitel 21	Mangelnde Frustrationstoleranz	267
Kapitel 22	Ernährung und Essgewohnheiten	277
Kapitel 23	Körperliche Selbstbestimmung	287
Kapitel 24	Weinen	296
Kapitel 25	Selbstbewusstsein aufbauen.....	302
Kapitel 26	Perfektionismus	310
Kapitel 27	Trennungsangst	319
Kapitel 28	Schlafen	327
Kapitel 29	Kinder, die nicht gerne über Gefühle sprechen (gefühlsstarke Kinder)	339
Zu guter Letzt		351
Danksagung		356
Register		362
Über die Autorin		377
Anmerkungen.....		379

Einführung

»Dr. Becky, unsere Fünfjährige hat gerade eine schwierige Phase. Sie ist gemein zu ihrer Schwester, ungezogen uns gegenüber und in der Schule rastet sie manchmal total aus. Wir wissen einfach nicht mehr weiter. Können Sie uns helfen?«

»Dr. Becky, mein Kind hat schon gelernt, aufs Töpfchen zu gehen, aber jetzt pinkelt es uns plötzlich das Haus voll. Wir haben schon alles versucht: Belohnungen, Schimpfen – nichts funktioniert. Können Sie uns helfen?«

»Dr. Becky, meine Zwölfjährige hört einfach nicht auf mich! Das ist zum Aus-der-Haut-Fahren! Können Sie mir helfen?«

Ja. Ich kann Ihnen helfen. Wir finden heraus, was da los ist. Als klinische Psychologin arbeite ich in meiner Praxis schon seit vielen Jahren mit Eltern, die sich in herausfordernden Situationen an mich wenden, in denen sie sich frustriert, ausgelaugt und verzweifelt fühlen. Auch wenn sich diese Fälle oberflächlich betrachtet voneinander unterscheiden – die Fünfjährige mit dem frechen Mundwerk, das eigentlich schon »stubenreine« Kind, das wieder rückfällig wird, und die aufsässige Zwölfjährige –, verbindet sie jedoch ein gemeinsamer Wunsch der Eltern: Sie alle wollen

es besser machen. Immer wieder erzählen sie mir: *»Ich weiß, welche Art Vater oder Mutter ich sein will. Ich weiß nur nicht, wie ich da hinkomme. Bitte helfen Sie mir, diese Lücke zu schließen.«*

Ich beginne Sitzungen meist damit, gemeinsam mit den Eltern ein einzelnes Verhaltensmuster des Kindes zu untersuchen. Denn dieses Verhalten gibt uns einen Hinweis darauf, womit ein Kind – und häufig das ganze Familiensystem – sich herumschlägt. Indem wir bestimmte Verhaltensweisen des Kindes unter die Lupe nehmen, erkennen wir, was dieses Kind braucht und welche Kompetenzen ihm fehlen. Wir decken die Trigger für die Eltern auf und entdecken so Bereiche, in denen sie wachsen können. Und schon ist der Schritt getan von *»Was ist nur los mit meinem Kind? Können Sie das abstellen?«* hin zu dem Punkt, an dem die Eltern sich fragen: *»Womit hat mein Kind Probleme? Und wie kann ich ihm dabei helfen?«* Und dies führt hoffentlich zu der Frage: *»Was löst diese Situation in MIR aus?«*

In meiner Arbeit geht es mir darum, verzweifelten und frustrierten Eltern zu helfen, Hoffnung zu schöpfen, zu Kraft und Selbstreflexion zu finden – ohne dabei auf die gängigen Erziehungsstrategien zurückzugreifen. Ich rate Ihnen bei provokantem Verhalten Ihres Kindes nicht zur Time-out-Technik (der modernen Form des Eckenstehens), nicht zu Lob- und Fleißstickern oder überhaupt zu einem Lohn-und-Strafe-System. Aber *was* rate ich Ihnen dann?

Zuallererst müssen Sie zu verstehen versuchen, dass das problematische Verhalten nur die Spitze des Eisbergs ist und dass unter der Oberfläche die ganze innere Welt Ihres Kindes liegt. Und diese will nur eines: verstanden werden.

Lassen Sie uns einen *anderen* Weg gehen

Ich habe meinen Doktor in klinischer Psychologie an der Columbia University in New York gemacht. In dieser Zeit arbeitete ich in der zugehörigen Uniklinik auch praktisch mit Kindern, nämlich als Spieltherapeutin. So viel Freude mir die Arbeit mit den Kindern auch machte, so war ich doch frustriert darüber, dass ich mit deren Eltern kaum Kontakt hatte. Oft habe ich mir gewünscht, auch die Eltern miteinbeziehen zu können, statt nur mit den Kindern zu arbeiten und mit den Eltern lediglich begleitende Gespräche zu führen. Gleichzeitig hatte ich auch erwachsene Klient*innen zur Therapie, wobei sich eine Gemeinsamkeit herausstellte, die mich zusehends faszinierte: in der Arbeit mit Erwachsenen trat glasklar zutage, wo in der Kindheit etwas schiefgelaufen war – kindliche Bedürfnisse, die nicht erfüllt worden waren; auffällige Verhaltensweisen, hinter denen (ungehört verhaltete) Hilferufe steckten. Mir wurde klar, dass ich die Erkenntnisse darüber, was diese Erwachsenen gebraucht und nie bekommen hatten, sinnvoll in meine Arbeit mit Kindern und ganzen Familien einfließen lassen konnte.

Als ich dann meine Praxis eröffnete, arbeitete ich zunächst ausschließlich mit Erwachsenen, die entweder selbst Therapie suchten oder zur Elternberatung kamen. Nachdem ich Mutter geworden war, baute ich die Elternberatung aus – in Einzelberatung und monatlichen Elterngruppen. Schließlich schrieb ich mich für ein Fortbildungsprogramm für klinische Psycholog*innen ein, das von sich behauptete, mit seinem »evidenzbasierten« Ansatz den »Goldstandard« in Sachen Disziplin und Verhaltensauffälligkeit bei Kindern zu lehren. Die Methoden, die man uns dort beibrachte, fühlten sich logisch und »sauber« an. Nach Abschluss des Programms hatte ich genau die Interventionstechniken gelernt, die auch heute noch regelmäßig von Erziehungsberater*innen an-

gepriesen werden. Ich hatte das Gefühl, ein perfektes System erlernt zu haben, mit dem sich unerwünschtes Verhalten abstellen und prosoziale Verhaltensweisen fördern ließen – ein »braveres« Verhalten im Grunde, das den Eltern das Leben erleichterte. Doch schon wenige Wochen später war mir eines klar: Was ich da tat, *fühlte sich schrecklich an*. Immer, wenn ich Eltern einen solchen »evidenzbasierten« Ratschlag gab, spürte ich, wie sich mein Magen zusammenzog. Ich wurde einfach den Verdacht nicht los, dass diese Maßnahmen (von denen ich nicht wollen würde, dass sie jemand an mir anwendet) nicht der richtige Ansatz sein konnten, um mit Kindern zu arbeiten.

Zugegeben, rein logisch hörten sich all diese Methoden recht sinnvoll an. Aber sie zielten durchweg darauf ab, »schlechtes« Verhalten abzustellen und stattdessen ein angepasstes Verhalten zu erzwingen – auf Kosten der Eltern-Kind-Beziehung. So wurden beispielsweise die erwähnten Time-outs (Auszeiten, bei denen das Kind in sein Zimmer geschickt wird) nachdrücklich empfohlen, um Verhaltensänderungen zu bewirken. Aber schickt man dabei die Kinder nicht gerade in dem Moment in ihr Zimmer, in dem sie ihre Eltern am meisten brauchen würden? Wo blieb denn da die ... nun, die menschliche Seite?

Schließlich wurde mir bewusst: All diese »evidenzbasierten« Ansätze beruhten auf den Prinzipien des *Behaviorismus*, einer Theorie, die sich auf das beobachtbare Verhalten eines Menschen konzentriert und nicht auf dessen innere Zustände wie Gefühle, Gedanken oder Wünsche. Dem Behaviorismus kommt es mehr darauf an, Verhalten zu *formen*, als Verhalten zu *verstehen*. Dabei wird das Verhalten als das Problem angesehen und nicht einfach nur als Ausdruck von tieferen, unerfüllten Bedürfnissen. Deshalb, so begriff ich, *fühlte ich mich mit diesen »evidenzbasierten« Ansätzen so unwohl* – weil sie das Feuer (was ist mit dem Kind wirklich los)

mit dem Rauch (seinem Verhalten) verwechselten. Denn schließlich ist unser Ziel ja nicht, Verhalten zu formen. Unser Ziel ist es, ein menschliches Wesen großzuziehen.

Nachdem ich diese Einsicht einmal gewonnen hatte, ließ sie mich nicht mehr los. Ich war sicher, dass es andere Möglichkeiten geben musste, mit Familien zu arbeiten. Möglichkeiten, die funktionierten, ohne dass darunter die Eltern-Kind-Bindung litt. Und so verband ich alles, was ich über Bindungstheorie, Achtsamkeit und das System der inneren Familie (die theoretischen Ansätze, die meine Arbeit bestimmen) wusste, zu einer praxisnahen und leicht nachvollziehbaren Methode, um mit Familien therapeutisch zu arbeiten.

Wenn wir als Eltern unsere Haltung in Erziehungsfragen von »Konsequenzen« auf »Verbundenheit« umstellen, überlassen wir das familiäre Ruder nicht unseren Kindern. Auch wenn ich Time-outs, Strafen oder gar das Nichtbeachten von Kindern strikt ablehne, so ist mein eigener Erziehungsstil doch nicht lax oder übermäßig tolerant. Mein Ansatz beinhaltet klare Grenzen, elterliche Autorität und klare Richtlinien – und gleichzeitig ein positives Miteinander sowie gegenseitiges Vertrauen und Respekt.

Tiefschürfende Gedanken, praxistaugliche Strategien (und wie Sie mit diesem Buch arbeiten können)

Wenn ich mit Klienten*innen arbeite, so versichere ich ihnen immer wieder, dass *praktikable, lösungsorientierte Therapieansätze* gleichzeitig eine *Heilung auf tieferer Ebene* herbeiführen. Viele Erziehungsmethoden setzen den Eltern sozusagen die Pistole auf die Brust: Sie haben die Wahl, ob sie a) das Verhalten ihres Kindes auf Kosten

der Beziehung verbessern wollen, oder b) der Beziehung zum Kind den Vorrang geben und dafür auf klare Ansagen und eine Verhaltensänderung verzichten. Der Ansatz, den ich Ihnen in diesem Buch vorstelle, ermöglicht es Eltern, äußerlich besser zu handeln *und* sich innerlich besser zu fühlen. Sie können das Band zu Ihrem Kind festigen und vertiefen *und* zugleich erleben, wie sich Verhalten und Kooperationsbereitschaft verbessern.

Die Botschaft, dass das eine das andere nicht ausschließt, ist das Herzstück der Ratschläge in diesem Buch. Die Informationen, die ich Ihnen gebe, sind theorie- *und* praxisorientiert; sie sind wissenschaftlich fundiert *und* auf eine Weise intuitiv, die viel Raum für Kreativität lässt. Selbstfürsorge der Eltern *und* Wohlergehen des Kindes stehen gleichberechtigt im Fokus. Wenn Klient*innen in meine Praxis kommen, um sich ein paar Tipps »abzuholen«, wie sich ein bestimmtes Verhalten bei ihrem Kind abstellen lässt, so gehen sie gewöhnlich mit sehr viel mehr wieder nach Hause: mit einem differenzierten Verständnis für das Kind hinter dem problematischen Verhalten und dem nötigen Rüstzeug, um dieses Verständnis praktisch anzuwenden. Meine Hoffnung ist, dass Sie aus der Lektüre dieses Buches denselben Nutzen ziehen und dass Sie daraus mit mehr Selbstmitgefühl, Selbstkontrolle und Selbstvertrauen hervorgehen – und dass Sie sich gewappnet fühlen, diese entscheidenden Fähigkeiten auch Ihren Kindern mitzugeben.

Dieses Buch ist eine Einführung in ein Erziehungsmodell, das ebenso viel mit der kindlichen Entwicklung wie Ihrer eigenen zu tun hat. Die ersten zehn Kapitel behandeln die Erziehungsgrundsätze, die ich selbst auch befolge: zu Hause bei meinen drei Kindern, bei meinen Klient*innen und deren Familien und – über soziale Medien – bei all den Eltern, mit denen ich im Laufe der Jahre Kontakt hatte. Ich möchte mit diesen Prinzipien bei Kindern *und* Eltern eine Heilung anstoßen und praxistaugliche Strategien

anbieten, die das Zusammenleben in der Familie harmonischer machen. Die Grundidee hierbei ist: Verstehen Eltern die emotionalen Bedürfnisse ihres Kindes, so können sie nicht nur das Verhalten ihres Kindes zum Besseren verändern, sondern auch die Art und Weise, wie die Familie insgesamt funktioniert und wie ihre Mitglieder miteinander umgehen.

In der zweiten Hälfte dieses Buches finden Sie als Erstes Strategien für das, was ich *Aufbau des Beziehungskapitals* nenne. Hierbei handelt es sich um bewährte Strategien, mit denen Sie mehr Verbundenheit und Nähe zu Ihren Kindern herstellen können. Egal, welches Problem Sie haben – selbst wenn bei Ihnen zu Hause nur schlechte Stimmung herrscht und Sie keine Ahnung haben, warum –, mit diesen Techniken können Sie anfangen, gegenzusteuern. Anschließend werden wir uns speziellen Verhaltensproblemen von Kindern zuwenden, die hilfesuchende Eltern regelmäßig in meine Praxis führen: alles von Geschwisterrivalität über Trotzanfälle und Lügen bis hin zu Ängstlichkeit, fehlendem Selbstvertrauen und Schüchternheit. Natürlich passt dabei nicht jede Strategie für jedes Kind – die individuellen Bedürfnisse Ihres Kindes kennen letztlich nur Sie. Doch diese Strategien werden Ihnen helfen, die Dinge mit anderen Augen zu sehen, wenn Probleme auftreten. Und sie werden Sie in die Lage versetzen, mit solchen Situationen auf eine Weise umzugehen, die sich für Sie gut und für Ihr Kind sicher anfühlt.

Vermutlich überrascht es Sie nicht, wenn ich Ihnen sage, dass ich keine Verfechterin von Schwarz-Weiß-Lösungen bin. Ich glaube, dass Sie als Vater oder Mutter gleichzeitig bestimmt und warmherzig sein können, dass Sie Kindern Grenzen setzen und ihnen

dabei Wertschätzung zeigen können und dass sich Verbundenheit und das konsequente Ausüben elterlicher Autorität nicht widersprechen. Und ich glaube auch, dass sich dieser Ansatz im Endeffekt für Sie als Eltern »richtig« anfühlen wird – nicht nur im Kopf, sondern auch tief in Ihrem Herzen. Denn wir alle wollen doch unsere Kinder als gute Kinder sehen und uns selbst als gute Eltern. Wir alle möchten darauf hinarbeiten, dass unser Zuhause harmonischer wird. Und jeder einzelne dieser Wünsche kann wahr werden. Wir müssen uns nicht für das eine und gegen das andere entscheiden. Wir können beides haben.

Die zehn Grundprinzipien guter Erziehung



Kapitel 1

Das Gute sehen

Zuallererst möchte ich Ihnen sagen, was ich über Sie und Ihre Kinder denke: Sie sind schlicht und einfach gut. Das gilt auch, wenn Sie Ihren Nachwuchs mal ein »verzogenes Gör« schimpfen. Oder wenn Ihr Kind abstreitet, gerade den Bauklötzchenturm seiner Schwester umgestoßen zu haben (und das, obwohl Sie es gesehen haben). Was ich damit sagen will, ist, dass wir alle tief in uns mitfühlend, liebevoll und großzügig sind. Das Prinzip des *grundlegenden Gutseins* ist der Leitgedanke meiner ganzen therapeutischen Arbeit – ich glaube fest daran, dass Kinder und Eltern grundlegend gut sind. So kann ich voller Neugierde nach der Ursache problematischen Verhaltens suchen. Und diese Neugierde befähigt mich wiederum, wirksame Konzepte und Strategien zu entwickeln, um Änderung herbeizuführen. Nichts, was Sie in diesem Buch lesen werden, ist so wichtig wie dieses Prinzip des grundlegenden Gutseins. Denn sobald wir uns sagen: »Okay, Moment mal ... Ich bin gut, mein Kind ebenso ...«, reagieren wir anders, als wenn wir uns in unseren Entscheidungen von Frust und Ärger leiten lassen.

Leider passiert es viel zu schnell, dass Frustration und Ärger den Ton in der Familie angeben. Natürlich sind wir als Eltern nicht mit Absicht zynisch oder negativ oder sehen mit Genugtuung das Schlechteste in unserem Kind. Aber wenn uns eine Situation erzie-

herisch massiv herausfordert, gehen wir oft von der (weitgehend unbewussten) Annahme *grundlegenden Schlechtseins* aus. Weil wir denken, unser Sohn wolle bewusst unsere Großzügigkeit ausnutzen, fragen wir uns: »Meint er wirklich, dass ich ihm das durchgehen lasse?« Wenn das Verhalten unserer Tochter nicht unseren Erwartungen entspricht, fragen wir sie: »Was stimmt mit dir nicht?« Oder wir haben das Gefühl, unser Kind testet ständig Grenzen aus oder provoziert uns, und wir brüllen es an: »Du weißt genau, dass man so etwas nicht macht!« Aber genauso zweifeln wir auch an uns selbst: »Was ist mein Problem? So etwas dürfte mir eigentlich nicht passieren!« Und schon fängt sie an, sich zu drehen: die Spirale aus Verzweiflung, Selbsthass und Scham.

Viele Erziehungsmethoden gehen davon aus, dass hinter allem ein grundlegendes Schlechtsein steckt und dass man Kinder kontrollieren muss, statt ihnen zu vertrauen. Dabei empfiehlt man uns, unsere Kleinen auf ihr Zimmer zu schicken, statt sie zu umarmen. Ihr Verhalten wird als manipulativ wahrgenommen anstatt als Hilfeschrei. Ich hingegen bin zutiefst davon überzeugt, dass wir alle *gut sind*. Und lassen Sie mich eines ganz klar sagen: Diese Überzeugung soll weder schlechtes Benehmen entschuldigen noch führt sie zu einem übermäßig toleranten Erziehungsstil. Wenn Sie Ihr Kind als grundlegend gut ansehen, heißt das nicht, dass es künftig alles darf. Noch bedeutet es, dass Kinder dann völlig außer Rand und Band geraten. Ich kenne niemanden, der sagen würde: »Mein Sohn ist gut, da darf er seinen Freund auch mal anspucken.« Oder: »Meine Tochter ist gut, da macht es nichts, wenn sie ihre Schwester hin und wieder beschimpft.« Ganz im Gegenteil. Die Annahme, dass wir alle grundlegend gut sind, erlaubt uns, den *Menschen* (Ihr Kind) von seinem *Verhalten* (Ungezogenheit, Treten, böse Worte wie »Ich hasse dich«) zu trennen. Wenn wir die zwei Fragen »Wer ist mein Kind?« und »Was macht mein Kind?«

trennen, können wir mit Konflikten umgehen, ohne die Eltern-Kind-Beziehung zu belasten, und trotzdem etwas bewirken.

Das Vertrauen in das grundlegende Gutsein Ihrer Kinder erlaubt Ihnen, Ihre Familie mit sicherer Hand zu führen. Wenn Sie an die Fähigkeit Ihres Kindes glauben, sich »gut« zu benehmen und das Richtige zu tun, können Sie ihm den Weg weisen. Kinder brauchen nämlich genau diese Art Anleitung. Sie sehnen sich nach einem Menschen, dem sie vertrauen können und der ihnen die Richtung zeigt. Nur wenn sie sich sicher und geborgen fühlen, können sie ihre Gefühle regulieren und Resilienz entwickeln, also die Fähigkeit, schwierige Situationen zu meistern. Kinder brauchen einen sicheren Rahmen, in dem sie ohne Angst, als »schlecht« gesehen zu werden, experimentieren und Fehler machen dürfen. Nur so können sie lernen und wachsen und eine starke Bindung zu Ihnen aufbauen.

Das mag banal klingen. Denn natürlich sind Ihre Kinder gut! Sie lieben sie ja schließlich und würden dieses Buch gar nicht erst lesen, wenn Sie nicht das Gute in ihnen fördern wollten. Aber aus dieser Perspektive heraus zu handeln ist mitunter schwieriger, als es auf den ersten Blick aussieht, vor allem in herausfordernden oder emotional aufgeladenen Situationen. Dann verhärtet sich beinahe reflexartig unsere Sichtweise, und das aus zwei Gründen: Erstens sind wir evolutionsbedingt auf Negatives ausgerichtet. Das heißt, wir fokussieren uns mehr auf die Schwierigkeiten, die wir mit unserem Nachwuchs (oder mit uns selbst, unserer Partnerin, ja mit der ganzen Welt) haben, als auf das, was gut läuft.

Zweitens beeinflussen unsere eigenen Kindheitserfahrungen unsere Sicht der Dinge und damit auch die Reaktionen auf das Verhalten unserer Kinder. Viele von uns hatten Eltern, deren Erziehungsstil sich eher auf Verurteilen als auf interessierte Anteilnahme stützte, auf Kritik statt Verständnis und auf Strafe statt Auseinandersetzung. (Das liegt vermutlich daran, dass ihre eige-

nen Eltern auch schon so mit ihnen umgegangen sind.) Und wenn wir nicht ganz bewusst einen Kurswechsel anstreben, wiederholt sich der Lauf der Geschichte.

Daher sehen viele Eltern im Verhalten ihrer Kinder den Ausdruck dessen, *wer sie im Innersten sind*, statt sich zu fragen, *welche Bedürfnisse* hinter diesem Verhalten stehen. Wie wäre es aber, wenn wir ihr Verhalten als Spiegel ihrer Bedürfnisse und nicht ihrer Person sähen? Dann nämlich könnten wir unseren Kindern helfen, Zugang zu ihrem grundlegenden Gutsein zu finden und auf diesem Weg ihr Verhalten zum Positiven zu verändern, statt sie für ihre Fehler zu verurteilen und sie mit dem Gefühl zurückzulassen, unverstanden und einsam zu sein. Unsere Sichtweise zu ändern ist nicht ganz einfach, aber es lohnt sich.

Den Schaltkreis neu vernetzen

Bitte versetzen Sie sich jetzt in Ihre Kindheit zurück und überlegen Sie, wie Ihre Eltern in folgenden Situationen wohl reagiert hätten:

- Sie sind drei Jahre alt und haben seit Kurzem eine kleine Schwester, die von allen bestaunt und angehimmelt wird. Ihre Eltern erwarten, dass Sie sich freuen, aber Sie tun sich schwer mit der neuen Geschwisterrolle und haben oft Wutanfälle. Schließlich platzt es aus Ihnen heraus: »Bringt meine Schwester ins Krankenhaus zurück! Ich hasse sie!« Was passiert jetzt? Wie reagieren Ihre Eltern?
- Sie sind sieben und betteln um noch einen Keks, obwohl Ihr Vater Ihnen ausdrücklich gesagt hat, dass Sie jetzt keinen mehr bekommen. Sie haben es satt, ständig immer nur Nein zu hören. Sobald Sie allein in der Küche sind, bedienen Sie sich einfach.

Ihr Vater sieht Sie mit dem Keks in der Hand. Was geschieht jetzt? Was tut Ihr Vater?

- Sie sind dreizehn und quälen sich mit einem Aufsatz für die Schule herum. Schließlich schwindeln Sie Ihren Eltern vor, sie seien damit fertig. Nach ein paar Tagen beschwert sich der Lehrer telefonisch bei Ihren Eltern, dass Sie den Aufsatz immer noch nicht abgegeben haben. Was passiert jetzt? Was sagen Ihre Eltern, wenn Sie nach Hause kommen?

Halten wir eines fest: Wir alle machen Fehler. Wir alle verhalten uns in schwierigen Momenten manchmal nicht gerade vorbildlich, und das gilt für jedes Alter. Aber am meisten prägen uns unsere ersten Lebensjahre. Denn hier beginnt unser Körper abzuspeichern, wie wir mit schwierigen Situationen umgehen sollen, und zwar je nachdem, wie unsere Eltern in schwierigen Situationen reagieren. Mit anderen Worten: Unser innerer Monolog in Problemsituationen (»Jetzt sei nicht so empfindlich«, »Ich reagiere total übertrieben«, »Ich bin so doof« oder ganz im Gegenteil »Ich tue mein Bestes«, »Ich möchte ja nur verstanden werden«) spiegelt wider, wie sich unsere Eltern in den entsprechenden Momenten verhalten haben. Überdenken wir nun unsere Antworten auf diese »Was geschieht dann?«-Fragen, wird uns klar, welche Art von Schaltkreis in unserem Körper angelegt wurde.

Lassen Sie mich kurz erklären, was ich mit dem Begriff »Schaltkreis« meine. Babys – winzige, hilflose Wesen – sind sozusagen darauf »programmiert«, eine möglichst starke Bindung zu ihrer Bezugsperson herzustellen, weil dies ihre Überlebenschancen erhöht. In den ersten Lebensjahren speichert daher der Körper ab, unter welchen Bedingungen wir Liebe, Aufmerksamkeit, Verständnis und Zuneigung erfahren und wann wir zurückgewiesen, bestraft oder uns selbst überlassen werden. Diese »Datensamm-

lung« beeinflusst unsere Entwicklung massiv, weil wir uns ein Verhalten, das uns Liebe und Aufmerksamkeit sichert, schnell aneignen, während wir kritisierte oder missbilligte Verhaltensweisen als »schlecht« etikettieren und künftig eher vermeiden.

Nur: Nichts an uns ist wirklich *schlecht*. Hinter der Aussage »Bringt meine Schwester ins Krankenhaus zurück! Ich hasse sie!« verbirgt sich ein Kind, das unter massiven Verlustängsten leidet und sich von der neuen Familiensituation bedroht fühlt. Das Kind, das sich trotzig einen Keks nimmt, fühlt sich wahrscheinlich in anderen Lebensbereichen zu wenig beachtet und zu sehr kontrolliert. Und der unvollendete Aufsatz ist vermutlich ein Signal für die Probleme und Unsicherheiten eines Teenagers. Hinter »schlechtem Benehmen« verbirgt sich immer ein gutes Kind. Doch wenn Eltern bestimmte Verhaltensweisen stets mit schroffen Worten unterbinden, *ohne das gute Kind dahinter zu sehen*, verinnerlicht das Kind die Vorstellung, *dass es schlecht ist*. Kein Kind möchte aber schlecht sein. Deshalb entwickelt es Strategien wie einen negativen inneren Monolog, mit dem es sich ausschimpft, um seine Schlechtigkeit, also das »böse Kind«, zu vernichten. Es will das »gute Kind« finden, also jene Verhaltensweisen, die ihm Anerkennung und Verbundenheit verschaffen.

Welche Erfahrungen haben Sie als Kind mit »schlechtem« Benehmen gemacht? Hat Ihr Körper gelernt, dieses mit Verurteilung, Strafe und Alleinsein zu verbinden? Oder mit klaren Grenzen, Mitgefühl und Verbundenheit? Oder einfacher gefragt, in dem Wissen, dass »schlechtes Benehmen« in Wirklichkeit Ausdruck innerer Nöte ist: Auf welche Reaktionen sind Sie programmiert? Begegnen Sie sich selbst eher mit Kritik oder eher mit Mitgefühl? Mit Vorwürfen oder mit Neugier?

Wir gehen mit uns selbst so um, wie wir es von unseren Bezugspersonen gelernt haben. Und genauso verhalten wir uns auch

unseren eigenen Kindern gegenüber. Kein Wunder also, dass sich die Vorstellung vom »inneren Schlechtsein« von Generation zu Generation weitervererbt: Meine Eltern haben auf meine inneren Nöte mit Strenge und Kritik reagiert. → Ich habe gelernt, in solchen Momenten an meinem grundlegenden Gutsein zu zweifeln. → Jetzt, als Erwachsene, reagiere ich auf meine inneren Nöte mit Selbstvorwürfen und Selbstkritik. → Wenn mein Kind sich danebennimmt, wird derselbe Schaltkreis in meinem Körper aktiviert. → Ich reagiere gezwungenermaßen schroff auf die inneren Nöte meines Kindes. → Ich installiere den gleichen Schaltkreis im Körper meines Kindes. Also lernt mein Kind, an seinem grundlegenden Gutsein zu zweifeln, wenn es in Not ist. → Und so weiter und so fort.

Lassen Sie uns an dieser Stelle innehalten. Legen Sie eine Hand auf Ihr Herz und lassen Sie sich selbst diese wichtige Botschaft spüren: »Ich bin hier, weil ich etwas verändern möchte. Ich will mein von Generation zu Generation vererbtes familiäres Muster durchbrechen und durch ein neues ersetzen: Ich will, dass meine Kinder sich in ihrer Haut wohlfühlen, dass sie sich als geschätzt und liebenswert wahrnehmen, auch wenn sie schwierige Momente durchmachen. Und der erste Schritt dazu ist, dass ich wieder Zugang finde zu meinem eigenen Gutsein. Mein Gutsein war stets da.« Sie tragen keine Schuld an den generationsübergreifenden Mustern. Ganz im Gegenteil. Wenn Sie dieses Buch lesen, heißt das für mich, dass Sie den Teufelskreis durchbrechen wollen. Sie haben beschlossen, das LETZTE Familienmitglied zu sein, das mit diesen schädlichen Mustern groß geworden ist. Sie sind bereit, die Last der früheren Generationen auf Ihre Schultern zu nehmen und zum Wohl der kommenden einen anderen Weg zu wählen. Wow.

Sie machen es keineswegs falsch – vielmehr sind Sie mutig und tapfer. Und Sie lieben Ihr Kind über alles. Nur echte Held*innen

können es schaffen, diesen Teufelskreis zu durchbrechen: Alle Achtung!

Die weitherzigste Sicht

Oft kann man das Gute in anderen Menschen erkennen, indem man sich eine ganz einfache Frage stellt: »Was ist meine *weitherzigste Sicht auf das*, was gerade passiert ist?« Eben das mache ich oft im Umgang mit meinen Kindern und meinen Freunden. Und ich arbeite daran, dieses Prinzip auch in meiner Ehe und mir selbst gegenüber anzuwenden. Jedes Mal, wenn ich diese Frage (auch unausgesprochen) formuliere, spüre ich, wie mein Körper sich entspannt und ich mit anderen Menschen auf eine Weise kommuniziere, die sich viel besser anfühlt.

Lassen Sie mich das an einem Beispiel verdeutlichen: Ihr ältester Sohn hat in ein paar Tagen Geburtstag und Sie haben vor, zur Feier des Tages mit ihm allein essen zu gehen. Also versuchen Sie, Ihr jüngeres Kind darauf vorzubereiten. »Ich möchte dir sagen, was für Samstag geplant ist«, eröffnen Sie ihm. »Nico hat Geburtstag, und Papa und ich gehen mit ihm in ein Restaurant. Oma kommt und bleibt bei dir, bis wir wieder da sind. Das dauert ungefähr eine Stunde.« Der Kleine explodiert: »Du *und* Papa, ihr geht ohne mich mit Nico aus? Ich hasse dich! Du bist die gemeinste Mutter der Welt!«

Nanu? Was ist da gerade passiert? Und wie reagieren Sie? Hier ein paar Optionen: 1) »Die gemeinste Mutter? Ich habe dir gerade erst ein neues Spielzeug gekauft! Du bist einfach nur undankbar!« 2) »Wenn du so etwas sagst, macht das Mama sehr traurig.« 3) Sie ignorieren den Wutausbruch und lassen Ihr Kind stehen. 4) »Oh, das sind aber deutliche Worte, da muss ich erst mal durch-

atmen ... Ich höre da heraus, dass du ganz schön wütend bist. Erzähl mir mehr.«

Ich bin für Option 4. Denn die ergibt am meisten Sinn, wenn ich die weitherzigste Sicht auf das Verhalten meines Kindes praktiziere. Bei Option 1 schließe ich aus den Worten meines Kindes ganz einfach, dass es ungezogen und undankbar ist. Bei Option 2 gebe ich meinem Kind zu verstehen, dass seine Gefühle zu stark und beängstigend sind, um damit umgehen zu können, dass sie andere verletzen und somit seine sichere Bindung zu mir als Bezugsperson gefährden. (Auf das Thema Bindung gehen wir in Kapitel 4 noch näher ein, aber Kern der Sache ist: Wenn wir die *Wirkung unseres Kindes auf uns selbst* in den Mittelpunkt stellen, bereiten wir eher der Co-Abhängigkeit den Weg als dass wir Emotionsregulierung — den kompetenten Umgang mit den eigenen Gefühlen — und Empathie fördern. Bei der dritten Option vermittele ich meinem Kind die Botschaft, dass ich es für unvernünftig und seine Sorgen für unwichtig halte. Die weitherzigste Sicht auf seine Reaktion hingegen ist folgende: »Hmm. Mein Kind wünscht sich aufrichtig, bei diesem besonderen Mittagessen dabei zu sein. Das verstehe ich. Es ist traurig und eifersüchtig. Mit diesen schmerzlichen Gefühlen kann es noch nicht umgehen. Deshalb nehmen sie in diesem kleinen Körper so viel Raum ein, dass sie als heftige und verletzende Worte herausbrechen.« Ich gehe also davon aus, dass mein Kind *gut* ist, und reagiere einfühlsam. Ich erkenne seine Antwort als Ausdruck von großem Kummer und nicht als Zeichen, dass es schlecht ist.

Dank der weitherzigsten Sicht lernen Eltern, dem Beachtung zu schenken, was im Inneren ihres Kindes vorgeht (große Gefühle, große Sorgen, große Wünsche, große Empfindungen), statt nur auf das Verhalten zu schauen, in dem sich diese inneren Zustände entladen (heftige Worte und manchmal auch heftige Handlungen).

Wenn wir unseren Kindern dieses Prinzip vorleben, lehren wir sie, es uns gleichzutun. Wir lenken ihre Aufmerksamkeit auf ihr inneres Erleben, zu dem ihre Gedanken, Gefühle, Wahrnehmungen, Bedürfnisse, Erinnerungen und Bilder gehören.

Um uns selbst regulieren zu können, müssen wir zuerst lernen, die Vorgänge in unserem Inneren wahrzunehmen. Wir fördern also in unseren Kindern das Herausbilden einer Basis für gesunde Bewältigungsstrategien, indem wir uns auf die inneren Vorgänge konzentrieren statt auf das Außen. Wenn Sie das Verhalten Ihres Kindes so weitherzig wie möglich betrachten, heißt das nicht, dass Sie »es ihm leicht machen«. Vielmehr setzen Sie seine Verhaltensweisen in einen größeren Zusammenhang, wodurch es ihm leichterfällt, wichtige Strategien zur Gefühlsregulation für seine Zukunft zu entwickeln. Und gleichzeitig bleiben die Verbundenheit und die enge Beziehung zu Ihrem Kind bestehen.

Ein weiterer Grund, warum ich gerne die weitherzigste Sicht anwende, ist folgender: Immer, aber ganz besonders dann, wenn Kinder ihre Emotionen nicht mehr regulieren können (was nur bedeutet, dass ihre Bewältigungsstrategien noch nicht genügend ausgebildet sind), verlassen sich Kinder auf die Reaktionen ihrer Eltern, um Antworten zu finden auf Fragen wie: »Wer bin ich in diesem Moment? Bin ich ein schlechtes Kind, das schlechte Dinge tut? Oder bin ich *ein gutes Kind, das einen schweren Moment hat?*«. Unsere Kinder entwickeln ihr Selbstbild, indem sie die Antworten ihrer Eltern auf diese Fragen übernehmen. Wenn wir uns selbstbewusste Kinder wünschen, die *sich in ihrer Haut wohlfühlen*, müssen wir ihnen zu verstehen geben, dass sie auch dann gut sind, wenn sie sich problematisch verhalten.

Ich rufe mir oft in Erinnerung, dass Kinder sich dem Bild anpassen, das ihre Eltern von ihnen haben, und sich dementsprechend verhalten. Sagen wir unseren Kindern, sie seien egoistisch,

dann denken sie tatsächlich nur an sich selbst. Und raten Sie mal, was geschieht, wenn wir unserem Sohn vorhalten, seine Schwester habe viel bessere Manieren als er: Er benimmt sich natürlich weiterhin unhöflich. Aber auch das Gegenteil ist wahr. Sagen wir unseren Kindern: »Du bist ein gutes Kind, das gerade einen schwierigen Moment erlebt. Ich bin für dich da, ich bin bei dir«, dann neigen sie eher dazu, ihre inneren Kämpfe großherzig anzunehmen. Und das erleichtert es ihnen wiederum, ihr Verhalten zu regulieren und die richtige Entscheidung zu treffen.

Ich konnte einmal beobachten, wie mein älterer Sohn überlegte, ob er sein Knabberzeug mit seiner Schwester teilen sollte. Ich wollte gerade sagen: »Na komm schon! Deine Schwester würde bestimmt mit dir teilen!«, als sich eine andere Stimme in mir zu Wort meldete: »Großzügigste Sicht! Großzügigste Sicht!« Also erklärte ich ihm stattdessen: »Ich weiß, dass du genauso gut teilen und großzügig sein kannst wie alle anderen Familienmitglieder. Ich gehe jetzt aus dem Zimmer, und du und deine Schwester könnt das untereinander ausmachen.« Ich hörte, wie er seiner Schwester die Bitte nach dem Cracker abschlug, aber ihr ein paar seiner Salzbrezeln gab. Ziel erreicht? Nein, aber wenn ich nur das Ziel im Auge habe, übersehe ich die kleinen Fortschritte, und die sind mir ebenso wichtig. Mein Sohn entschied sich für das kleinere Opfer. Das akzeptiere ich.

Nichts ist so wertvoll wie wenn wir lernen, unser grundlegendes Gutsein auch in schwierigen Momenten zu erkennen. Denn dies verstärkt unsere Fähigkeit, unser Verhalten zu überdenken und etwas daran zu verändern. Wir werden nur dann die richtigen Entscheidungen treffen, wenn wir uns selbst und unserer Umgebung vertrauen können. Nichts gibt uns mehr Sicherheit, als wenn wir als der gute Mensch erkannt werden, der wir sind. Vergessen Sie das nie, auch wenn es das Einzige in diesem Buch sein sollte,

woran Sie sich später erinnern. Sie sind grundlegend gut. Ihr Kind ist grundlegend gut. Wenn Sie sich auf diese Wahrheit besinnen, bevor Sie damit beginnen, sich um Veränderungen zu bemühen, sind Sie auf dem richtigen Weg.