

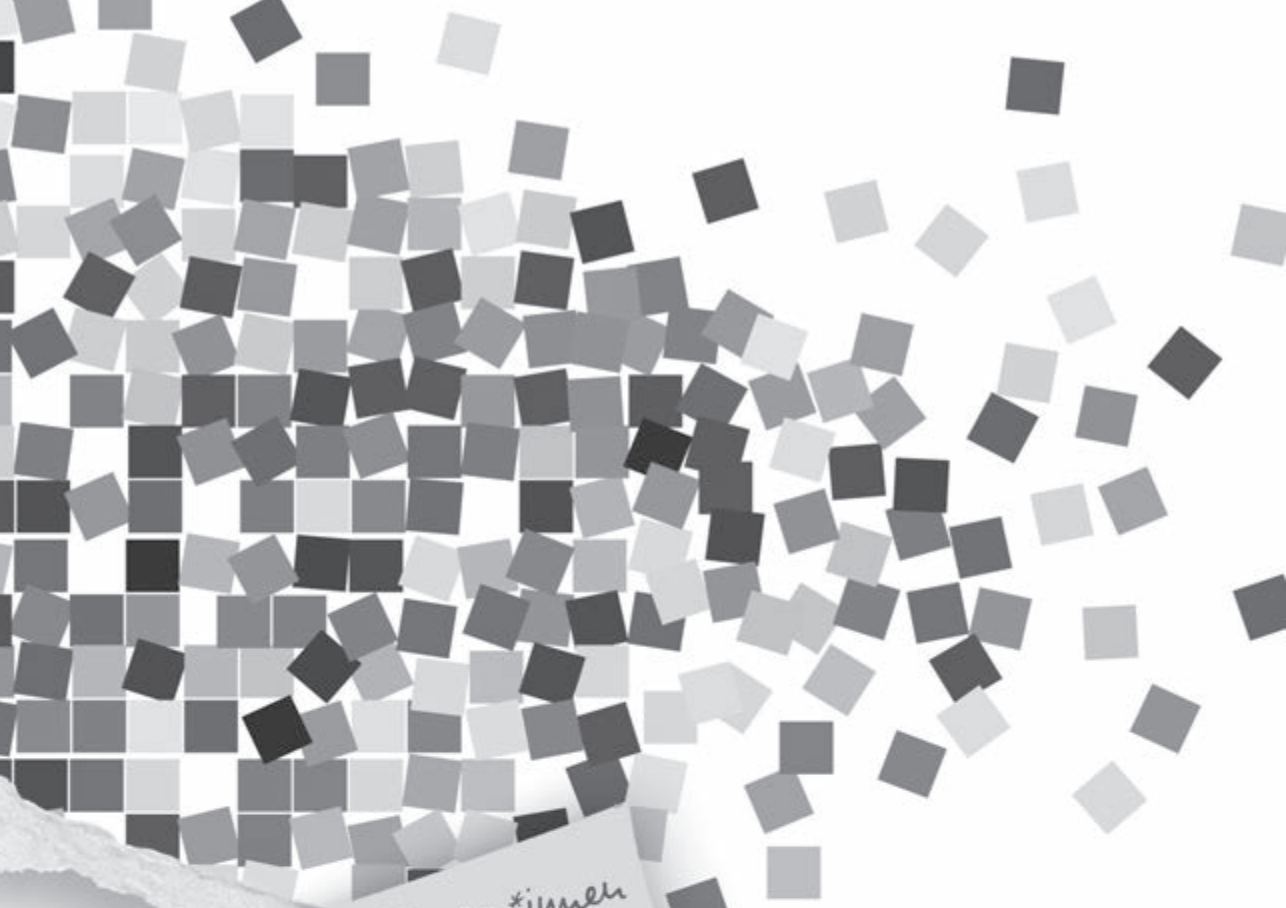
Besondere Schüler*innen
Was tun?

AUTISMUS-SPEKTRUM- STÖRUNG in der Schule

Leni Schütz

Hintergrundinformationen
Praxisbeispiele
Handlungsempfehlungen





*Besondere Schüler*innen
Was tun?*

AUTISMUS-SPEKTRUM- STÖRUNG in der Schule

Leni Schütz

Hintergrundinformationen
Praxisbeispiele
Handlungsempfehlungen

 Verlag an der Ruhr



Impressum

Titel

Besondere Schüler*innen – Was tun?
Autismus-Spektrum-Störung in der Schule
Hintergrundinformationen – Praxisbeispiele – Handlungsempfehlungen

Autorin

Leni Schütz

Titelbildmotiv

© andròmina – Shutterstock.com

Innenteil

Kästchenmotive: © andròmina – Shutterstock.com; ansonsten s. Copyrightnachweise

Lektorat

Christine Schlitt

Druck

Heenemann GmbH & Co. KG, Berlin, DE



Verlag an der Ruhr

www.verlagruhr.de

info@verlagruhr.de



PEFC-zertifiziert

Dieses Produkt
stammt aus
nachhaltig
bewirtschafteten
Wäldern

www.pefc.de

Geeignet für die Klassen 1–10

Urheberrechtlicher Hinweis

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Der Verlag untersagt ausdrücklich das Herstellen von digitalen Kopien, das digitale Speichern und Zurverfügungstellen dieser Materialien in Netzwerken (das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen), per E-Mail, Internet oder sonstigen elektronischen Medien außerhalb der gesetzlichen Grenzen. Keine gewerbliche Nutzung.

Näheres zu unseren Lizenzbedingungen können Sie unter www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen nachlesen.

Bitte beachten Sie die Informationen unter www.schulbuchkopie.de.

Soweit in diesem Produkt Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge u. Ä. zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle kann keine Haftung für die Inhalte externer Seiten, auf die mittels eines Links verwiesen wird, übernommen werden. Für den Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren Betreiber*innen verantwortlich.

© 2022, Verlag an der Ruhr GmbH,
Wilhelmstr. 20, 45468 Mülheim an der Ruhr
1. Auflage, 2. Druck 2026
ISBN 978-3-8346-6206-4



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1 Diagnostik und Einordnung	7
Ursachen für Autismus	8
Autismus als Entwicklungsstörung	8
Autismus als neurodiverse Realität	10
Autismus als Spektrum	11
Warum die Diagnose notwendig ist	12
Inklusion autistischer Kinder	14
2 Besonderheiten autistischer Kinder bei der Wahrnehmung und Wahrnehmungsverarbeitung	17
Schwache zentrale Kohärenz	18
Allgemeine Unterschiede in der Wahrnehmung und Wahrnehmungsverarbeitung	22
Besonderheiten in einzelnen Bereichen der sensorischen Wahrnehmung	23
Wahrnehmungsverarbeitung und Stress	35
3 Besonderheiten in der Kommunikation autistischer Kinder	37
Unterschiede zwischen autistischen Kindern und neurotypischen Gleichaltrigen	38
Visuelle Unterstützung von Kommunikation	44
4 Besonderheiten im Verhalten autistischer Kinder	53
Auffälligkeiten im Verhalten	54
Masking	54
Stimming	56
Herausforderungen im Bereich Theory of Mind	56
Geschwächte exekutive Funktionen	61
Das Grundgefühl autistischer Kinder	65
Autismus und Pubertät	67
Herausforderndes Verhalten	69

5	Allgemeine Empfehlungen für die schulische Praxis	77
	Soziale Anerkennung als Motivator*in	78
	Der Prozess des Lernens	78
	Barrierefreiheit	79
	Lernen aus Fehlern	80
	Lernen durch Schreiben mit der Hand	82
	Spezialinteressen	84
	Lernen durch Erfahrung	84
	Visualisieren und Strukturieren (TEACCH)	85
	Unterrichtsrhythmus und Unterrichtsstruktur	93
	Lehrer*innenvortrag	94
	Unterrichtsgespräch	95
	Arbeit in Kleingruppen und mit Partner*in	97
	Einzelarbeit	98
	Hausaufgaben	99
	Leistungsfeststellung und Nachteilsausgleich	100
6	Empfehlungen für einzelne Unterrichtsfächer	105
	Mathematik und Naturwissenschaften	106
	Deutsch	108
	Fremdsprachen	116
	Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	119
	Technik und Hauswirtschaft	122
	Sport, Bildende Kunst und Musik	124
7	Wie Inklusion gelingen kann	129
	Overload, Meltdown und Shutdown vorbeugen	130
	Wenn Vorbeugen zu spät ist: Notfallplan	133
	Übergänge gelingend gestalten	135
	Aufklärung der Klasse	139
	Schulaufführungen und Klassenfahrten	143
	Zusammenarbeit aller Beteiligten	147
	Literaturverzeichnis	151