

30 x DaZ



für 45 Minuten

Nina Wilkening

Neue fertige Stunden für Deutsch als Zweitsprache

Band 2

Klasse
1/2



30 x DaZ



für 45 Minuten

Nina Wilkening

**Neue fertige Stunden für
Deutsch als Zweitsprache**

Band 2

*Klasse
1/2*

Impressum

Titel

30 x DaZ für 45 Minuten – Klasse 1/2

Band 2: Neue fertige Stunden für Deutsch als Zweitsprache

Autorin

Nina Wilkening

Umschlagmotiv

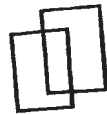
© cirodelia – stock.adobe.com; Uhr-Icon, Notizzettel: © Verlag an der Ruhr

Illustrationen

s. Nachweis am Bild

Druck

Heenemann GmbH & Co. KG, Berlin, DE



Verlag an der Ruhr

Mülheim an der Ruhr

www.verlagruhr.de

Geeignet für die Klassen 1–2

Urheberrechtlicher Hinweis

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen oder außerhalb dieser Bedingungen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Im Werk vorhandene Kopiervorlagen dürfen vervielfältigt werden, allerdings nur für Schüler*innen der eigenen Klasse/des eigenen Kurses. Die dazu notwendigen Informationen (Buchtitel, Verlag und Autorin) haben wir für Sie als Service bereits mit eingedruckt. Diese Angaben dürfen weder verändert noch entfernt werden. Die Weitergabe von Kopiervorlagen oder Kopien (auch von Ihnen veränderte) an Kolleg*innen, Eltern oder Schüler*innen anderer Klassen/Kurse ist nicht gestattet. Der Verlag untersagt ausdrücklich das Herstellen von digitalen Kopien, das digitale Speichern und Zurverfügungstellen dieser Materialien in Netzwerken (das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen), per E-Mail, Internet oder sonstigen elektronischen Medien außerhalb der gesetzlichen Grenzen. Kein Verleih. Keine gewerbliche Nutzung.

Näheres zu unseren Lizenzbedingungen können Sie unter www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen/ nachlesen.

Bitte beachten Sie zusätzlich die Informationen unter www.schulbuchkopie.de.

Soweit in diesem Produkt Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge u. Ä. zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

© Verlag an der Ruhr 2023

ISBN 978-3-8346-6250-7

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|---|----|--|----|
| Vorwort | 5 | Mini-Einheit: Freundschaft | 36 |
| Klasse 1 | | Stunde 9: | |
| Mini-Einheit: Tiere | 8 | Mit Freund*innen Zeit verbringen | 37 |
| Stunde 1: | | KV: Mit Freund*innen Zeit verbringen – Bildkarten | 38 |
| Haustiere | 9 | KV: Zeit mit Freundinnen und Freunden – Brettspielvorlage | 40 |
| KV: Haustiere – Bildkarten | 10 | Stunde 10: | |
| Stunde 2: | | Geburtstag feiern | 41 |
| Bauernhoftiere | 12 | KV: Geburtstag feiern – Bildkarten | 42 |
| KV: Bauernhoftiere – Bildkarten | 13 | Stunde 11: | |
| AB: Bauernhoftiere – Spiel | 14 | Wortfeld „sprechen“ – Konjugation | 43 |
| Stunde 3: | | KV: Wortfeld „sprechen“ – Wort-Bild-Karten | 44 |
| Zootiere | 15 | Klasse 2 | |
| KV: Zootiere – Bildkarten | 16 | Mini-Einheit: Mein Tag | 46 |
| KV: Brettspiel: Besuch im Zoo | 17 | Stunde 12: | |
| Stunde 4: | | Meldas Tag | 47 |
| Tiere – Grammatik: Steigerung | 18 | AB: Meldas Tag – Bewegungsgeschichte | 48 |
| KV: Tiere: Adjektive | 19 | Stunde 13: | |
| Mini-Einheit: | | Uhrzeiten | 49 |
| Zu Hause und um mich herum | 22 | KV: Uhrzeiten – Bildkarten | 50 |
| Stunde 5: | | Stunde 14: | |
| Wie heißt du? – Wo wohnst du? | 23 | Zeitpunkte bestimmen | 52 |
| AB: Wie heißt du? – Wo wohnst du? | 24 | KV: Zeitpunkte bestimmen – Spielkarten | 53 |
| Stunde 6: | | Mini-Einheit: Freizeit | 55 |
| Im Haus und vor dem Haus – Grammatik: Präpositionen | 25 | Stunde 15: | |
| KV: Im Haus oder vor dem Haus? – Bildkarten | 26 | Hobbys und Sportarten | 56 |
| AB: Im Haus oder vor dem Haus? | 27 | KV: Hobbys und Sportarten – Bildkarten | 57 |
| Stunde 7: | | AB: Hobbys und Sportarten | 59 |
| Im Badezimmer – Grammatik: Präpositionen | 28 | Stunde 16: | |
| KV: Im Badezimmer – Bildkarten | 29 | Wo und wohin? | 60 |
| Stunde 8: | | KV: Orte und Plätze – Bildkarten | 61 |
| Geschäfte | 31 | AB: Wo treffen wir uns? – Wohin gehen wir? | 62 |
| KV: Geschäfte – Bildkarten | 32 | | |
| KV: Geschäfte – Brettspielvorlage | 35 | | |

Inhaltsverzeichnis

Stunde 17:

- Wortfeld „gehen“** – Konjugation 63
- KV:** Wortfeld „gehen“ – Wort-Bild-Karten 64

Mini-Einheit: **Gefühle und Gesundheit** 66

Stunde 18:

- Gefühle** 67
- KV:** Gefühle – Bildkarten 68
- KV:** Gefühle-Domino 69

Stunde 19:

- Gefühlspaare** 70
- AB:** Gefühlspaare 71

Stunde 20:

- Gefühle begründen** 72
- KV:** Gefühle-Spiel 73
- AB:** Gefühle-Interview 74

Stunde 21:

- Ich bin krank** 75
- KV:** Krankheiten – Wort-Bild-Karten 76

Stunde 22:

- In der Arztpraxis** 78
- KV:** In der Arztpraxis – Karten 79
- AB:** In der Arztpraxis 80
- KV:** Das Virus-Spiel 81

Mini-Einheit: **Essen und Trinken** 82

Stunde 23:

- Obst und Gemüse** 83
- KV:** Obst und Gemüse – Bildkarten 85
- KV:** Kategoriekarten: Obst und Gemüse 87
- AB:** Obst und Gemüse 88

Stunde 24:

- Besteck und Geschirr** 89
- KV:** Besteck und Geschirr – Wort-Bild-Karten 90
- AB:** Besteck und Geschirr 92

Stunde 25:

- Lauter bunte Teller** – Lagebeziehungen 93
- AB:** Lauter bunte Teller 94

Mini-Einheit: **Jahreszeiten** 95

Stunde 26:

- Frühling** 96
- KV:** Frühling – Wort-Bild-Karten 97
- AB:** Frühling 98

Stunde 27:

- Sommer** 99
- KV:** Sommer – Wort-Bild-Karten 100
- AB:** Sommer 101

Stunde 28:

- Herbst** 102
- KV:** Herbst – Wort-Bild-Karten 103
- AB:** Herbst 104

Stunde 29:

- Winter** 105
- KV:** Winter – Wort-Bild-Karten 106

Stunde 30:

- Jahreszeiten** 107
- AB:** Jahreszeiten-Suchsel 109
- AB:** Jahreszeiten – Was passt nicht? 110
- KV:** Jahreszeiten-Quartett 111

AB → Arbeitsblatt
KV → Kopiervorlage (z. B. Bildkarten, Spielplan)

Vorwort

Liebe DaZ-Lehrkräfte,

mit diesem zweiten Band zum Thema „30 x DaZ für 45 Minuten“ möchte ich Ihnen weitere Ideen vorstellen, wie man mit wenig (Material-)Aufwand auf spielerische und motivierende Weise Kindern, die Deutsch nicht als Muttersprache erlernt haben, Deutsch beibringen kann. Der zweite Band versteht sich dabei als **Ergänzung**: Manche Themen aus dem ersten Band werden erneut aufgegriffen (z. B. Haustiere), sodass Sie beide Bände kombinieren können. Sie können aber auch beide Bände unabhängig voneinander einsetzen – es werden keine Vorkenntnisse aus Band 1 vorausgesetzt. Die Kinder, die ich bei der Konzeption des Bandes vor Augen hatte, sind Schulanfänger*innen und/oder DaZ-Anfänger*innen, die anfangs weder lesen noch schreiben können. Dementsprechend sind die Materialien für Klasse 1 so gestaltet, dass Arbeitsaufträge **rein mündlich** von Ihnen gegeben werden oder die Materialien selbsterklärend sind. Dieser Band enthält zwar etwas mehr Stunden für Klasse 2, diese lassen sich mit leichten Modifikationen (etwa mündlichem Vortrag der Arbeitsblätter) aber auch bereits früher einsetzen.

Ich habe die Einzelstunden zu **Mini-Einheiten** zusammengefasst. Dies hat den Vorteil, dass Sie in Einheiten planen und die vorhandenen Materialien evtl. noch ergänzen oder eine für 45 Minuten angedachte Stunde auf eine Doppel- oder zwei Einzelstunden verlängern können. Einige Mini-Einheiten bieten sich dazu an, parallel zum aktuellen Sachunterrichtsthema zu arbeiten.

In den Mini-Einheiten finden Sie neben reinen **Wortschatz-** auch **Grammatikstunden**. So soll darauf hingearbeitet werden, dass die Kinder nicht nur neue Wörter lernen, sondern auch gleichzeitig die Strukturen der deutschen Sprache untersuchen und kennenlernen.

Jede Einzelstunde ist übersichtlich mit folgenden Aspekten beschrieben:

Thema

Hier wird in knapper Form der Unterrichtsinhalt benannt.

Kompetenzerwartungen

Über diese Kompetenzen sollten die Kinder nach der Stunde verfügen. Hier sehen Sie den zu erwartenden Lernzuwachs.

Materialliste und „Das bereiten Sie vor“

Um Ihnen die Vorbereitung maximal zu erleichtern, habe ich die Stunden so konzipiert, dass Sie meist lediglich die Bildkarten zur Wortschatzeinführung einmal groß kopieren und ausschneiden und zusätzlich für die Arbeitsphase ein Arbeitsblatt in Klassenstärke kopieren müssen. In einigen Fällen sollen weitere Materialien – zumeist Spielkarten – hergestellt werden. Insgesamt dürfte sich der Vorbereitungsaufwand pro Stunde aber auf weniger als 15 Minuten belaufen. Neben den Kopiervorlagen und Arbeitsblättern werden in manchen Stunden Spielfiguren und Würfel benötigt.

Stundenverlauf

Der zeitliche Ablauf aller Stunden ist identisch und teilt sich in die Phasen *Einstieg*, *Arbeitsphase* und *Sicherung*. Nahezu jede Stunde beginnt mit einer Wortschatzeinführung. Dazu erhalten Sie Bildkarten als Kopiervorlage, die Sie, vergrößert kopiert, an die Tafel hängen. Die Wortschatzeinführung erfolgt durch imitatives Sprechen und ein kurzes Spiel. In der Arbeitsphase festigen die Kinder in Einzel-, Paar- oder Gruppenarbeit den Wortschatz. Dabei wurde auf spielerische und motivierende Übungen Wert gelegt. Die Sicherungsphase dient als Abschluss. Hier können die Kinder noch einmal in abgewandelter Form den Wortschatz präsentieren.

Im Anschluss an die Beschreibung der Einzelstunden finden Sie zum sofortigen Einsatz **Kopiervorlagen für Bildkarten** für die Wortschatzeinführung zu Beginn einer Stunde sowie Kopiervorlagen (z. B. für ein Brettspiel) oder Arbeitsblätter zum Ausfüllen für die Arbeitsphase.

Der Verlag an der Ruhr legt großen Wert auf eine geschlechtergerechte und inklusive Sprache. Daher nutzen wir das Gendersternchen, um sowohl männliche und weibliche als auch nichtbinäre Geschlechtsidentitäten einzuschließen. Alternativ verwenden wir neutrale Formulierungen. In Texten für Schüler*innen finden sich aus didaktischen Gründen neutrale Begriffe bzw. Doppelformen.

Vorwort

Bitte beachten Sie, wenn Sie Deutsch als Zweitsprache unterrichten, dass hier etwas **andere Anforderungen** gestellt werden als dies in den anderen Fächern der Fall ist. Im DaZ-Unterricht hat man den großen Vorteil, dass keine Klassenarbeiten geschrieben und keine Noten verteilt werden müssen. Dementsprechend fällt eine gewisse Last weg, dass Lernziele zu einem bestimmten Zeitpunkt abfragbar erreicht werden *müssen*. Sie können sich Zeit nehmen, um Inhalte, die nicht sofort verstanden wurden, ein weiteres Mal aufzugreifen. Viel mehr als in anderen Fächern können Sie sich an die unterschiedlichen Voraussetzungen und Vorlieben Ihrer Schüler*innen anpassen. Sie können Themen vertiefen oder mehrfach anbieten, wenn Sie das Gefühl haben, dass dies für die Kinder wichtig ist. Andererseits kommen aber **andere Schwierigkeiten** auf Sie zu: Die Kinder, für die dieses Buch konzipiert ist, sind entweder Schüler*innen aus Klasse 1 und 2, die evtl. schon eine längere Zeit in Deutschland sind, aber noch nicht (gut) lesen und schreiben können. Oder, was häufiger der Fall sein dürfte, es sind Kinder, die erst vor kurzer Zeit nach Deutschland gekommen sind und über keine oder nur sehr geringe Deutschkenntnisse verfügen. Diese Kinder begegnen Ihnen anfangs evtl. scheu und zurückhaltend – ganz einfach, weil sie nicht verstehen, was Sie ihnen sagen möchten. Eine **angenehme, offene Lernatmosphäre** ist hier besonders wichtig. Im vorliegenden Band habe ich mich bemüht, so viele spielerische Elemente wie möglich einzubauen, damit die Kinder mit Freude in die DaZ-Stunden gehen und Deutsch quasi „nebenbei“ erlernen. Viele Spiele und Übungen kommen bewusst mehrfach vor. Sie sind **ritualisiert** und erleichtern den Kindern das Lernen, da sie sich so auf den neuen Inhalt konzentrieren können. Sie können die positive Lernatmosphäre zusätzlich verstärken, indem Sie beispielsweise Lieder singen, Reime und Fingerspiele einsetzen, Bilderbücher mit einfachen Texten und formelhaft wiederholten Sätzen vorlesen (gern auch immer wieder dieselben, damit die Kinder den Inhalt mitsprechen können) und in wechselnden Paar- und Gruppensetzungen arbeiten.

Auch **zusätzliche Aktivitäten**, die zum Thema passen, sind lernförderlich: Bereiten Sie gemeinsam einen Obstsalat zu, gehen Sie in Kleingruppen einkaufen oder in die Bäckerei, sehen Sie sich die Tiere auf der Wiese an oder gucken Sie eine Kindersendung, die in altersgerechter, aber trotzdem einfacher Sprache Inhalte und Geschichten vermittelt.

Sehen Sie die DaZ-Stunden weniger als Unterrichtsstunden, sondern vielmehr als „Lebensstunden“. Leben Sie mit den Kindern, spielen Sie gemeinsam, lesen Sie vor, unternehmen Sie etwas und vermitteln Sie ihnen nebenbei, wie man Deutsch spricht.

Ich wünsche Ihnen viel Spaß dabei!

Nina Wilkening

Klasse 1