

KLASSENARBEIT

MEHR
ERFAHREN

Englisch 8. Klasse

XENIA RIEDL

 MP3-Dateien

STARK


Inhalt

	Hören	Lesen	Grammatik	Wortschatz	Schreiben	Sprachmittlung	Sprechen	Inhalte	Seite	MP3-Datei
Test 1			■					■ Grammatik: <i>relative clauses, modal verbs</i>	1	
Klassenarbeit 1		■	■	■	■			■ Grammatik: <i>gerund or infinitive</i> ■ Wortschatz: <i>school</i>	3	
Test 2						■		■ <i>Jamestown – America’s first colony</i>	7	
Klassenarbeit 2	■		■		■			■ Grammatik: <i>conditional clauses, passive</i> ■ Schreiben: <i>writing an e-mail</i>	9	Track 1
Test 3			■					■ Grammatik: <i>if-clauses (type I–III)</i>	12	
Test 4	■							■ <i>Canada</i>	13	Track 2
Klassenarbeit 3		■	■			■		■ Grammatik: <i>gerund</i>	14	
Test 5			■	■				■ Wortschatz: <i>Canada</i> ■ Grammatik: <i>passive, tenses</i>	19	
Klassenarbeit 4		■	■			■		■ Grammatik: <i>passive, verbs with two objects</i>	20	
Test 6			■					■ Grammatik: <i>verb forms (active/passive, use of tenses)</i>	24	
Test 7	■							■ <i>A Navajo legend</i>	25	Track 3
Klassenarbeit 5	■		■	■	■	■		■ Grammatik: <i>articles, gerund or infinitive</i> ■ Wortschatz: <i>BE vs. AE</i>	27	Track 4
Test 8			■					■ Grammatik: <i>adjectives or adverbs, mixed bag</i>	30	
Klassenarbeit 6	■		■		■			■ Grammatik: <i>gerund or infinitive, position of adverbs and adverbials</i>	32	Track 5
Test 9		■			■			■ Schreiben: <i>diary entry</i>	34	
Klassenarbeit 7							■	■ mündliche Klassenarbeit ■ Sprechen: <i>talking about yourself, describing a picture (monologue), role play (dialogue)</i>	36	

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

in diesem Buch findest du zahlreiche Aufgaben-Sets, mit denen du dich auf Tests und Klassenarbeiten im Fach Englisch vorbereiten kannst. Die Klassenarbeiten und Tests sind inhaltlich auf die Lehrplanthemen abgestimmt und die Aufgabenformen kennst du sicher aus dem Unterricht. Folgende Hinweise helfen dir bei der Arbeit mit dem Buch:

- Bei den **Hörverstehensaufgaben** steht dieses Symbol . Hier benötigst du jeweils die dazugehörige MP3-Datei. Auf der vorderen Umschlaginnenseite findest du einen Link sowie deinen persönlichen Zugangscode, mit dem du die **Hördateien** auf der Plattform **MyStark** freischalten kannst.
- Vor den Tests und Klassenarbeiten steht immer eine **Zeitangabe**, die dir sagt, wie lange du für die Bearbeitung brauchen darfst. Trainiere am besten mit den vorgegebenen Zeiten, damit du dich an das Arbeitstempo gewöhnst und bei einem Test oder einer Klassenarbeit in der Schule nicht in Zeitnot gerätst. Natürlich kannst du auch nur einzelne Aufgaben bearbeiten. Verkürze die Arbeitszeit dann entsprechend.
- Damit du die Aufgaben selbstständig bearbeiten kannst, findest du im Lösungsheft entsprechende **Lösungsvorschläge**. Hier stehen auch immer nützliche **Tipps und Hinweise**, die dir bei der Bearbeitung helfen. Probiere zunächst in jedem Fall die Aufgaben selbstständig zu lösen, bevor du dir die Hilfen anschaust.
- Oft siehst du anhand der Anzahl der Lücken, wie viele Punkte du für eine richtig ergänzte Lösung bekommst. Dann kannst du deine Punkte leicht zusammenrechnen und dein Ergebnis mit dem **Notenschlüssel** abgleichen. So lässt sich gut einschätzen, welche Note du erzielt hättest.
- Für die Textproduktion ist neben der Gesamtpunktzahl im Lösungsheft auch die **Bepunktung der Teilbereiche Inhalt und Sprache** angegeben. Für jeden sinnentstellenden Fehler, den du im sprachlichen Bereich machst, bzw. für jeden ausgelassenen Inhaltspunkt, solltest du einen Punkt von der Gesamtpunktzahl für diesen Teilbereich abziehen.

Wähle die Klassenarbeiten und Tests, die du vor einer Prüfung übst, nicht nur nach dem Thema aus, sondern auch nach den Kompetenzbereichen. In der nächsten Klassenarbeit kommt eine Mediation dran? Ihr habt im Unterricht die Bildung des Passivs durchgenommen? Dann löse zur Übung die entsprechenden Aufgaben dazu.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg bei der nächsten Klassenarbeit!

Xenia Riedl

-
- Kompetenzbereich: Grammatik
 - Inhalte: *Relative clauses, modal verbs*
 - Zeitbedarf: 12 Minuten
-

1 Relative clauses: New York

__ von 10

Make one sentence out of two. Use a relative clause to connect the two parts.

- a New York is a city. Millions of tourists visit it every year.

- b Visitors can take special tours. They want to enjoy the multicultural atmosphere of NYC.

- c Little Italy is known for the festivals. They celebrate Italian culture.

- d Chinatown is a neighbourhood. Its inhabitants keep traditional Asian culture alive.

- e East Harlem (also called “El Barrio”) is famous for museums and art galleries. Everybody is talking about them.



2 2 Modal verbs: A trip to the Bronx Zoo

Fill in the missing modal verbs. Use the correct tense.

- a Last year Tom's class _____ (**müssen**) do a project on wild animals.
- b Of course they _____ (**nicht können**) go on a safari in Africa, but they _____ (**dürfen**) spend a day at the Bronx Zoo to study the animals there.
- c "_____ (**können**) we visit the Treetop Adventure, too?" asked Jenny.
- d "No, I'm sorry, we won't have time to go there," Mr Brown answered. "But you _____ (**dürfen**) watch the sea lion training."
- e John wanted to know if they _____ _____ (**können**) take their cameras with them.
- f Mr Brown laughed. "Of course! You _____ (**müssen**) take pictures for your presentation.
- g And you _____ (**nicht dürfen**) forget to take the worksheet I gave you yesterday."



Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6
18-17	16-15	14-12	11-9	8-6	5-0

So lange habe ich gebraucht: _____
So viele Punkte habe ich erreicht: _____

- Kompetenzbereiche: Leseverstehen, Grammatik, Wortschatz, Schreiben
- Inhalte: Gerund or infinitive, vocabulary "school"
- Zeitbedarf: 45 Minuten

I Reading comprehension: Sports in the US

1 Sports play an important role in American society. Many people consider sports to be a very serious matter and are obsessed with winning and making money, while for others sport is a free-time activity.

Team sports especially are extremely popular in the US. Millions of people watch games like baseball, basketball or football. Sports bring different classes and groups of society together and that way they contribute to racial and social integration.

American society has always stressed the need for physical activity and fitness. In 1956, the Council on Youth Fitness was founded by President Eisenhower to promote fitness among young people.

It later became the President's Council on Sports, Fitness, and Nutrition, which develops programmes for people of all ages and abilities and aims to encourage Americans to lead a healthier life. The United States offers unlimited opportunities to do sport. Team sports have been popular since colonial times. Baseball, basketball and football arose from games brought to America by the first settlers in the 17th century and have grown into the most typically American types of sport, played and watched by millions of people.

Sports give teenagers the chance to get fit, learn the value of fair play, achieve their aims and have fun. More than 50 per cent of the boys and girls in high school are members of sports teams.

Sports also play an important role in everyday life at American colleges and universities. Many institutions offer scholarships to students who are both academically qualified and skilled at a particular kind of sport. So students can play for a college team, "earning" the money they need for a college education.

Different rituals have developed around sports competitions. The local high school football or basketball game represents the biggest event of the week for many communities across the US.

Important competitions are accompanied by parades and cheerleading shows and fans of university and professional football teams meet outside stadiums for a picnic lunch before kick-off. The Super Bowl, the championship game of the National Football League, is surrounded by shows featuring pop and rock stars, and many Americans celebrate it with parties in front of their TV sets.



Vocabulary

- 1 Give synonyms. ___ von 2
 - a to consider (l. 1): _____
 - b aim (l. 18): _____

- 2 Find words belonging to the same word family. ___ von 2
 - a colonial (l. 14) – noun: _____
 - b settler (l. 15) – verb: _____

4 ✎ 3 Paraphrase the following expressions.

___ von 4

a (to) be “extremely popular” (l. 4):

b (to) be “academically qualified” (l. 21):

Comprehension

4 Sum up why sports play a big role in US society.

___ von 6

5 Explain why American politicians have always encouraged people to do sport.

___ von 4

II Grammar and vocabulary

6 Gerund or infinitive: What are you going to do on Saturday?

___ von 13

Molly has just returned from her holiday and is phoning her friend Erin.

Put in the correct verb forms and add prepositions if necessary.

Molly: Hi Erin, it's Molly.

Erin: Molly, how are you? And how was your holiday in Austria?

Molly: It was great, as usual. You know _____ (ski) is my favourite sport.

Erin: And the mountains in Austria are the best place _____ (go) if you like winter sports.

Well, actually I prefer _____ (swim) and _____ (lie) on the beach in Spain.

But never mind. I'm sure you had a good time in Austria.

Molly: Listen, Erin, I'm going _____ (shop) on Saturday afternoon. Would you like _____ (come) with me?

Erin: I'm sorry, I can't. My mum wants me _____ (help) her in the garden. I'm not too keen _____ (paint) the fence, but I've promised to give her a hand.

Molly: Then how about _____ (go) to the cinema in the evening?

Erin: Well, I don't know. What's on at the weekend? The new James Bond isn't worth _____ (**watch**), I've heard, and I don't like _____ (**waste**) my time on a silly romantic film if I could do something more exciting.

Molly: It's really difficult _____ (**find**) a good film for you. But wait ... I'm sure you'll be interested _____ (**meet**) Chris and the others. Let's go to the pizza place in Chester Street.

Erin: That's a fantastic idea. I can be at your house by 7.

Molly: OK then. See you on Saturday!

7 Vocabulary: Talking about school

___ von 10

On Sunday afternoon Molly meets Sophia, an exchange student from Germany. Find the English expressions for the missing words/phrases and complete the conversation.

Sophia: Hi Molly, how was your weekend?

Molly: Yesterday was OK, but today I had to write a long essay for our English _____ (**Unterrichtsstunde**) on Tuesday.

Sophia: Writing an essay doesn't sound too bad! I like English.

Molly: What _____ (**Fächer**) have you got in Germany?

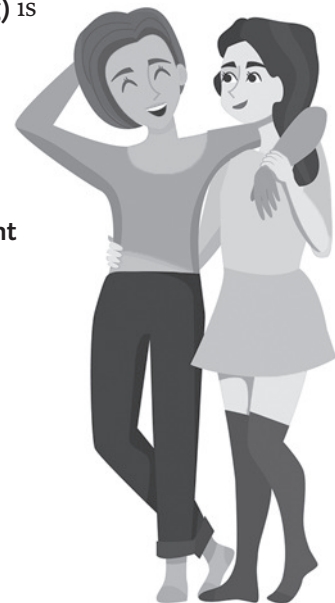
Sophia: Languages like German and English, Maths, and lots of others like _____ (**Erdkunde**) and _____ (**Geschichte**).

Molly: We have to take English, Maths and Sciences, but my favourites are Art and _____ (**Sport**).

Sophia: My parents think _____ (**Bildung/Erziehung**) is very important. When I _____ (**nicht bestehen**) a test, they get very angry.

Molly: My parents are usually quite relaxed. But of course they wouldn't like me to _____ (**den Unterricht schwänzen**) or to get _____ (**Nachsitzen**).

Sophia: The _____ (**Direktor**) of my school in Germany is very strict about discipline ...



Zeichenerklärung:




 Zeitangabe;  Leichte Aufgabe;   Mittelschwere Aufgabe;    Schwere Aufgabe

Test 1

1  7 Minuten,  

Hinweis: Achte auf die richtige Form des Relativpronomens und bilde contact clauses, wo es möglich ist.

- a New York is a city (which/that) millions of tourists visit every year.
- b Visitors who/that want to enjoy the multicultural atmosphere of NYC can take special tours.
- c Little Italy is known for the festivals which/that celebrate Italian culture.
- d Chinatown is a neighbourhood whose inhabitants keep traditional Asian culture alive.
- e East Harlem (also called “El Barrio”) is famous for museums and art galleries (which/that) everybody is talking about.

2  5 Minuten,  

Hinweis: Hier musst du jeweils auf den Sinn der Aussagen (Verpflichtung, Erlaubnis oder Fähigkeit) und die richtige Zeitform achten. Denke daran, dass manche Hilfsverben (z. B. „must“ oder „mustn’t“) nicht einfach in die Vergangenheitsform gesetzt werden können, sondern eine Ersatzform benötigen.

- a Last year Tom’s class **had to** do a project on wild animals.
- b Of course they **couldn’t/weren’t able to** go on a safari in Africa, but they **were allowed to** spend a day at the Bronx Zoo to study the animals there.
- c **“Can/May** we visit the Treetop Adventure, too?” asked Jenny.
- d “No, I’m sorry, we won’t have time to go there,” Mr Brown answered. “But you **will/’ll be allowed to** watch the sea lion training.”
- e John wanted to know if they **could** take their cameras with them.
- f Mr Brown laughed. “Of course! You **will have to** take pictures for your presentation.
- g And you **mustn’t** forget to take the worksheet I gave you yesterday.”

2 / Klassenarbeit 1

1 ⌚ 1 Minute, 🌐

Hinweis: Wenn du Probleme mit Synonymen hast, schlage am besten in einem einsprachigen Wörterbuch die Bedeutung der Wörter nach und notiere dir die Synonyme.

- a to believe / to think b goal

2 ⌚ 1 Minute, 🌐

Hinweis: Versuche bei Paraphrasen die Begriffe mit einfachen Worten zu umschreiben.

- a colony/colonist/coloniser b to settle

3 ⌚ 2 Minuten, 🌐

Hinweis: Überlege dir, wie du die Wortbedeutung auf Deutsch erklären würdest, und übertrage deine Ideen dann ins Englische.

- a (to) be (very much) liked by a lot of people
b (to) have (very) good marks / high grades at school or college

4 ⌚ 6 Minuten, 🌐🌐🌐

Hinweis: Lies den Text genau und markiere die Abschnitte, die für die Lösung der Verständnisaufgaben wichtig sind. Dann fällt es dir leichter, alle wichtigen Informationen im Blick zu behalten und die einzelnen Fragestellungen voneinander abzugrenzen. Achte darauf, bei den Antworten soweit wie möglich eigene Formulierungen zu verwenden.

Americans think that by participating in team sports you learn how to act fairly and work together with different kinds of people. So sports are supposed to improve the relationship between different races and social classes. Sports activities are also considered to be a lot of fun, improve your health and teach you how to achieve your goals in life.

5 ⌚ 5 Minuten, 🌐🌐

As sports are considered to improve fitness and health, officials want everybody to practise some kind of sport, not only young people or skilled athletes.

6 ⌚ 10 Minuten, 🧠🧠🧠

Hinweis: Versuche dir die Regeln zur Verwendung von Gerundium und Infinitiv noch einmal ins Gedächtnis zu rufen: Welche von den beiden Formen gebraucht wird, hängt vom Verb ab. Leider musst du dir die entsprechenden Kombinationen auswendig merken, es gibt keine Eselsbrücken. Für jede richtige Form erhältst du 1 Punkt.

Molly: Hi Erin, it's Molly.

Erin: Molly, how are you? And how was your holiday in Austria?

Molly: It was great, as usual. You know **skiing** is my favourite sport.

Erin: And the mountains in Austria are the best place **to go** if you like winter sports. Well, actually I prefer **swimming** and **lying** on the beach in Spain. But never mind. I'm sure you had a good time in Austria.

Molly: Listen, Erin, I'm going **shopping** on Saturday afternoon. Would you like **to come** with me?

Erin: I'm sorry, I can't. My mum wants me **to help** her in the garden. I'm not too keen **on painting** the fence, but I've promised to give her a hand.

Molly: Then how about **going** to the cinema in the evening?

Erin: Well, I don't know. What's on at the weekend? The new James Bond isn't worth **watching**, I've heard, and I don't like **to waste / wasting** my time on a silly romantic film if I could do something more exciting.

Molly: It's really difficult **to find** a good film for you. But wait ... I'm sure you'll be interested **in meeting** Chris and the others. Let's go to the pizza place in Chester Street.

Erin: That's a fantastic idea. I can be at your house by 7.

Molly: OK then. See you on Saturday!

7 ⌚ 5 Minuten, 🧠🧠🧠

Hinweis: Versuche, für alle Lücken einen geeigneten englischen Ausdruck zu finden. Schreibe alle Wörter, die du nicht wusstest oder vielleicht nur falsch geschrieben hast, nochmals richtig in dein Vokabelheft, auf Karteikarten oder in eine App. So kannst du wichtige Vokabeln rund um das Themengebiet Schule besser im Gedächtnis behalten. Vielleicht hilft es dir auch, die in dieser Übung vorkommenden Wörter in einer Mindmap anzuordnen.

Sophia: Hi Molly, how was your weekend?

Molly: Yesterday was OK, but today I had to write a long essay for our English **lesson** on Tuesday.

Sophia: Writing an essay doesn't sound too bad! I like English.

Molly: What **subjects** have you got in Germany?

Sophia: Languages like German and English, Maths, and lots of others like **Geography** and **History**.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK