

Liebe Lehrerinnen und Lehrer, liebe Eltern,

die vorliegenden Lesetandems für absolute **Leseanfänger** unterscheiden sich in ihrer Konzeption ein wenig von den bekannten Lesetandems um den Hund Karamello. Sie sind im Schwierigkeitsgrad **für sehr schwache Leserinnen und Leser** gedacht, legen aber den Schwerpunkt genauso auf ein **wiederholendes, kooperatives und selbstständiges Lesetraining**. Durch die Arbeit im Team können sich die Kinder gegenseitig unterstützen und verbessern. Das gemeinsame Lernen macht nicht nur Freude und motiviert, sondern trägt wesentlich zur Verbesserung der Sozialkompetenz bei.

Das Ziel des Trainings ist die **Verbesserung der Leseflüssigkeit**. Der Schwerpunkt liegt auf dem hierarchieniederen Bereich der Lesekompetenz, insbesondere auf der **intensiven Übung der Laut-Buchstaben-Zuordnung** sowie der **Worterkennung**. Die Aufgaben sind systematisch strukturiert und durchlaufen die aufeinander aufbauenden Ebenen: Laute, Silben, Wörter und Text.

Das Heft besteht aus **acht Einheiten**, die genau zu den Texten des Tandemheftes 1 passen. Jede Einheit umfasst zwei Doppelseiten:

1. Doppelseite: **Leseübungen** auf der hierarchieniederen Ebene und Kurztext
2. Doppelseite: Übungen zur **Wahrnehmung** und **Feinmotorik**

Die Seiten sind **identisch aufgebaut** und können immer auf die gleiche Weise – und somit auch selbstständig – durchgeführt werden. Dies gibt den Kindern Sicherheit und entlastet das Übungsszenario. Die Tandems können problemlos differenziert im Unterricht eingesetzt oder als einfaches Übungsinstrument in die Hand der Eltern gegeben werden. Auch fachfremdes Personal an Schulen kann mit diesem Material fundiert und sinnvoll arbeiten, z. B. in Fördergruppen oder im DaZ-Unterricht.

Aufbau Doppelseite 1

Aufgabe 1: Bildebene
Mit dieser Aufgabe wird an das Vorwissen der Kinder angeknüpft und eine **Erwartungshaltung an den Text** aufgebaut. Im Text vorkommende Wörter werden

verklunglicht. Dies erleichtert den folgenden Leseprozess, da bestimmte Wörter am Klangbild erkannt werden und den Leseprozess so entlasten.

Aufgabe 2, 3 und 4:

Laut-, Silben- und Wortebene

Hier werden kleinste Einheiten separat gesichert und geübt. Das Erkennen von **Lauten und Buchstabengruppen** wird automatisiert, was den Lesefluss erleichtert. Durch Übungen auf der Wortebene wird der in Aufgabe 5 zu lesende Kurztext vorentlastet.

Aufgabe 5: Textebene

Bei dieser Leseroutine wird die **Leseflüssigkeit** insgesamt geübt, die in den vorangegangenen Übungen systematisch aufgebaut und gefördert wurde. Dadurch erhöht sich die Lesegeschwindigkeit und die Fähigkeit der Sequenzierung eines Textes.

Aufbau Doppelseite 2

Ziel ist das spielerische Training von **Wahrnehmung und Feinmotorik**. Der Schwierigkeitsgrad beider Übungen ist unterschiedlich, sodass ein Angebot für den Trainer und den Sportler zur Verfügung steht.

Differenzierung

3-fach Differenzierung für das 1./2. Schuljahr:

- Tandemheft 1, stark vereinfachte Ausgabe: für Kinder mit besonderem Förderbedarf, DaZ-Bereich
- Tandemheft 1, vereinfachte Ausgabe: für sehr leseschwache Kinder
- Tandemheft 1, Standardausgabe: für leseschwache Kinder

Alle drei Ausgaben können **parallel** im Unterricht eingesetzt werden. Im Anschluss an das Lesetraining kann mit der gesamten Klasse inhaltlich an den Texten weitergearbeitet werden. Hierfür bietet SCHUBI die **Kopiervorlagen zu den Lesetandems** an. Ein Rundumsorglos-Paket für den Unterricht!

Viel Freude und Erfolg mit diesem Angebot wünschen Ihnen Dr. Birgitta Reddig-Korn, das SCHUBI-Team und natürlich Karamello – unser Lieblingsschnuffelhund!

