



EUROPA-FACHBUCHREIHE
für Berufe in der Sozialpädagogik

Bernitzke

Verhaltens- und Sprachauffälligkeiten

bei Säuglingen und Kleinkindern

für pädagogische Fachkräfte und Eltern

VERLAG EUROPA-LEHRMITTEL · Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG
Düsselberger Straße 23 · 42781 Haan-Gruiten

Europa-Nr.: 62433

Autor:

Dr. Fred Bernitzke

Verlagslektorat:

Dr. Hendrik Uhlendahl

1. Auflage 2025

Druck 5 4 3 2 1

Alle Drucke derselben Auflage sind parallel einsetzbar, da sie bis auf die Korrektur von Druckfehlern identisch sind.

ISBN 978-3-7585-6243-3

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der gesetzlich geregelten Fälle muss vom Verlag schriftlich genehmigt werden.

© 2025 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten
www.europa-lehrmittel.de

Umschlag: Punkt für Punkt GmbH · Mediendesign, 40549 Düsseldorf

Umschlagfoto: © Photographee.eu – stock.adobe.com

Layout, Grafik, Satz: Punkt für Punkt GmbH · Mediendesign, 40549 Düsseldorf

Druck: Himmer GmbH, 86167 Augsburg

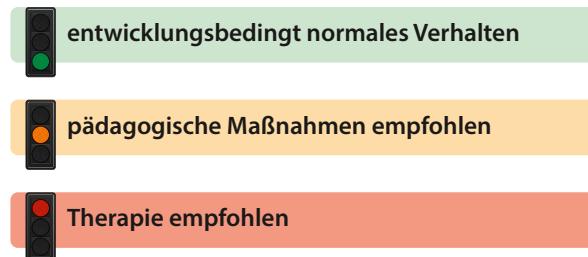
Vorwort

Verhaltensauffälligkeiten bei Säuglingen und Kleinkindern ist ein **neues, praxisorientiertes Handbuch** und richtet sich an folgende Zielgruppen:

- **pädagogische Fachkräfte**
 - Fachschülerinnen und -schüler in der praxisintegrierten Ausbildung (PIA)
 - Erzieherinnen und Erzieher in den Einrichtungen
 - Berufspraktikantinnen und -praktikanten
- **interessierte Eltern von Kindern mit auffälligem Verhalten**

Es bietet einen umfassenden Überblick über **Verhaltensauffälligkeiten bei Säuglingen und Kleinkindern**. Für jede Störung wird erklärt, ob und ab wann eine **Behandlung** notwendig ist und wie mit **pädagogischen und therapeutischen Maßnahmen** konkret reagiert werden kann.

Wie reagiere ich? Unser **Ampelsystem** zeigt, inwieweit ein Verhalten **behandlungsbedürftig** ist:



Folgende **Symbole** dienen zur Orientierung im Buch:

- = Definition
- = Hinweis
- = pädagogische Maßnahme
- = therapeutische Maßnahme

Pädagogische Maßnahmen können von **Eltern** und/oder **pädagogischen Fachkräften** durchgeführt werden. Die Fachkräfte können dieses Buch außerdem nutzen, um betroffene Eltern über die Maßnahmen zu informieren und zu beraten. Therapeutische Maßnahmen müssen von bzw. gemeinsam mit Fachkräften aus verschiedenen Bereichen (z.B. Pädiatrie, Psychotherapie, Logopädie, Ergotherapie) durchgeführt werden.

Über Ihre Anregungen freuen wir uns unter: lektorat@europa-lehrmittel.de

Inhaltsverzeichnis

Teil A: Grundlagen

1 Einführung	13
2 (M)ein Kind verhält sich auffällig – was kann ich tun?	15
2.1 Allgemeine Hilfen	15
2.2 Anlaufstellen/Beratungseinrichtungen	23
3 Welche Therapieformen gibt es?	25
3.1 Psychotherapie	25
3.1.1 Verhaltenstherapie	25
3.1.2 Familientherapie	30
3.1.3 Kognitive Therapie	31
3.1.4 Spieltherapie	32
3.1.5 Entspannungsverfahren	33
3.1.6 Psychoedukation	34
3.1.7 Multimodale Behandlungskonzepte	35
3.1.8 Medikation	36
3.1.9 Bio- und Neurofeedback-Behandlung	37
3.2 Logopädie	38
3.3 Ergotherapie/Beschäftigungstherapie	38
Literatur	41

Teil B: Konkrete Formen von Verhaltensauffälligkeiten

4 Regulationsstörungen	42
4.1 Regulationsprozesse bei Säuglingen und Kleinkindern – Überblick	42
4.2 Schlafstörungen	45
4.2.1 Definition und Formen	48
4.2.2 Häufigkeit	50
4.2.3 Ursachen	51
4.2.4 Erfassung	54
4.2.5 Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	56
4.2.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	57
4.2.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	62
4.3 Exzessives Schreien	63
4.3.1 Definition und Formen	63
4.3.2 Häufigkeit	65
4.3.3 Ursachen	66
4.3.4 Erfassung	67
4.3.5 Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	68
4.3.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	68
4.3.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	70
4.4 Fütter- und Essstörungen	71
4.4.1 Definition und Formen	73

4.4.2	Häufigkeit	75
4.4.3	Ursachen	76
4.4.4	Erfassung	77
4.4.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	79
4.4.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	79
4.4.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	82
4.5	Exzessives Klammern	83
4.5.1	Definition und Formen	83
4.5.2	Häufigkeit	84
4.5.3	Ursachen	84
4.5.4	Erfassung	84
4.5.5	Behandlung: Pädagogische Maßnahmen	84
	Literatur	85
5	Angst	87
5.1	Ängste bei Säuglingen und Kleinkindern – Überblick	87
5.2	Angststörung	89
5.2.1	Definition und Formen	89
5.2.2	Häufigkeit	91
5.2.3	Ursachen	91
5.2.4	Erfassung	94
5.2.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	95
5.2.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	95
5.2.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	98
5.3	Störung mit Trennungsangst	100
5.3.1	Definition und Formen	100
5.3.2	Häufigkeit	101
5.3.3	Ursachen	101
5.3.4	Erfassung	102
5.3.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	103
5.3.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	103
5.3.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	106
5.4	Störung mit sozialer Ängstlichkeit und soziale Phobie	107
5.4.1	Definition und Formen	107
5.4.2	Häufigkeit	109
5.4.3	Ursachen	109
5.4.4	Erfassung	111
5.4.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	112
5.4.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	112
5.4.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	113
5.5	Überängstlichkeit (generalisierte Angststörung)	116
5.5.1	Definition und Formen	116
5.5.2	Häufigkeit	117
5.5.3	Ursachen	117
5.5.4	Erfassung	118
5.5.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	118

5.5.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	118
5.5.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	119
5.6	Schüchternheit/Verhaltenshemmung	120
5.6.1	Definition und Formen	121
5.6.2	Häufigkeit	121
5.6.3	Ursachen	121
5.6.4	Erfassung	122
5.6.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	122
5.6.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	122
5.6.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	123
	Literatur	124
6	Aggressives Verhalten	126
6.1	Aggressives Verhalten bei Säuglingen und Kleinkindern – Überblick	126
6.2	Aggressiv-dissoziales Verhalten	129
6.2.1	Definition und Formen	129
6.2.2	Häufigkeit	130
6.2.3	Ursachen	131
6.2.4	Erfassung	135
6.2.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	136
6.2.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	136
6.2.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	142
6.3	Beißen	144
6.3.1	Definition und Formen	144
6.3.2	Ursachen	144
6.3.3	Erfassung	145
6.3.4	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	145
6.3.5	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	145
6.4	Oppositionelles Trotzverhalten	147
6.4.1	Definition und Formen	147
6.4.2	Häufigkeit	148
6.4.3	Ursachen	148
6.4.4	Erfassung	150
6.4.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	151
6.4.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	151
6.4.7	Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	152
	Literatur	153
7	Autismus-Spektrum-Störung	154
7.1	Definition und Formen	154
7.2	Häufigkeit	157
7.3	Ursachen	158
7.4	Erfassung	160
7.5	Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	163
7.6	Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	163

7.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	168
Literatur	174
8 Ausscheidungsstörungen	176
8.1 Einnässen (Enuresis)	176
8.1.1 Definition und Formen	176
8.1.2 Häufigkeit	177
8.1.3 Ursachen	178
8.1.4 Erfassung	179
8.1.5 Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	180
8.1.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	180
8.1.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	181
8.2 Einkoten (Enkopresis)	183
8.2.1 Definition und Formen	183
8.2.2 Häufigkeit	184
8.2.3 Ursachen	184
8.2.4 Erfassung	185
8.2.5 Kriterien für das weitere Vorgehen (Ampel)	186
8.2.6 Behandlung: Therapeutische Maßnahmen	186
Literatur	187
9 Sprach- und Sprechstörungen	188
9.1 Sprache und Sprachentwicklung bei Säuglingen und Kleinkindern – Überblick	188
9.2 Sprach- und Sprechstörungen	194
9.2.1 Definition und Formen	194
9.2.2 Häufigkeit	196
9.2.3 Ursachen	197
9.2.4 Erfassung	198
9.2.5 Therapiemotivation	201
9.2.6 Erhöhung der Sprechfreude	202
9.2.7 Hilfen und Fachdienste zur Behandlung von Sprach- und Sprechstörungen	202
9.3 Stimmstörungen	204
9.3.1 Definition und Formen	206
9.3.2 Häufigkeit	207
9.3.3 Ursachen	207
9.3.4 Erfassung	208
9.3.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	209
9.3.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	210
9.3.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	210
9.4 Näseln	212
9.4.1 Definition und Formen	212
9.4.2 Ursachen	212
9.4.3 Erfassung	212
9.4.4 Behandlung: Therapeutische Maßnahmen	213
9.5 Aussprachestörungen (Artikulationsstörung, Stammeln, Dyslalie)	213
9.5.1 Definition und Formen	216
9.5.2 Häufigkeit	217

9.5.3 Ursachen	218
9.5.4 Erfassung	219
9.5.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	220
9.5.6 Behandlung: Therapeutische Maßnahmen	220
9.6 Lispeln (Sigmatismus)	223
9.6.1 Definition und Formen	223
9.6.2 Häufigkeit	224
9.6.3 Ursachen	224
9.6.4 Behandlung: Pädagogische Maßnahmen	224
9.6.5 Behandlung: Therapeutische Maßnahmen	224
9.7 Sprachentwicklungsstörung	225
9.7.1 Definition und Formen	226
9.7.2 Häufigkeit	228
9.7.3 Ursachen	228
9.7.4 Erfassung	229
9.7.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	231
9.7.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	231
9.7.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	233
9.8 Stottern	235
9.8.1 Definition und Formen	236
9.8.2 Häufigkeit	239
9.8.3 Ursachen	241
9.8.4 Erfassung	243
9.8.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	245
9.8.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	245
9.8.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	246
9.9 Poltern	253
9.9.1 Definition und Formen	254
9.9.2 Häufigkeit	257
9.9.3 Ursachen	257
9.9.4 Erfassung	258
9.9.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	259
9.9.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	259
9.9.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	260
9.10 Semantisch-lexikalische Störungen (Störungen des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzverwendung)	263
9.10.1 Definition und Formen	264
9.10.2 Häufigkeit	266
9.10.3 Ursachen	266
9.10.4 Erfassung	267
9.10.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	268
9.10.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	268
9.10.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	269
9.11 Grammatikalische Störungen (Dysgrammatismus)	271
9.11.1 Definition und Formen	273
9.11.2 Häufigkeit	274

9.11.3 Ursachen	274
9.11.4 Erfassung	275
9.11.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	276
9.11.6 Behandlung: Therapeutische Maßnahmen	276
9.12 Pragmatisch-kommunikative Störung	279
9.12.1 Definition und Formen	280
9.12.2 Häufigkeit	282
9.12.3 Ursachen	282
9.12.4 Erfassung	283
9.12.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	283
9.12.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	283
9.12.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	284
9.13 Sprachverständnisstörungen	286
9.13.1 Definition und Formen	288
9.13.2 Häufigkeit	290
9.13.3 Ursachen	290
9.13.4 Erfassung	291
9.13.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	291
9.13.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	292
9.13.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	292
9.14 Sprechverweigerung (Mutismus)	295
9.14.1 Definition und Formen	295
9.14.2 Häufigkeit	296
9.14.3 Ursachen	297
9.14.4 Erfassung	300
9.14.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	301
9.14.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	301
9.14.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	302
9.15 Sprachstörungen bei Mehrsprachigkeit	305
9.15.1 Definition und Formen	306
9.15.2 Erfassung	312
9.15.3 Kriterien für das weitere Vorgehen	314
9.15.4 Behandlung: Pädagogische Maßnahmen	314
9.15.5 Behandlung: Therapeutische Maßnahmen	315
Literatur	316
10 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	320
10.1 Definition und Formen	320
10.2 Häufigkeit	324
10.3 Ursachen	326
10.4 Erfassung	330
10.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	333
10.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	333
10.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	335
Literatur	340

11 Bindungsstörungen	342
11.1 Definition und Formen	344
11.2 Häufigkeit	346
11.3 Ursachen	346
11.4 Erfassung	347
11.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	349
11.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	349
11.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	350
Literatur	353
12 Zwangsverhalten	354
12.1 Zwangsverhalten bei Säuglingen und Kleinkindern – Überblick	354
12.2 Zwangsstörungen	355
12.2.1 Definition und Formen	355
12.2.2 Häufigkeit	358
12.2.3 Ursachen	359
12.2.4 Erfassung	361
12.2.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	362
12.2.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	363
12.2.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	363
12.3 Tic-Störungen	366
12.3.1 Definition und Formen	366
12.3.2 Häufigkeit	367
12.3.3 Ursachen	368
12.3.4 Erfassung	370
12.3.5 Kriterien für das weitere Vorgehen	370
12.3.6 Behandlung I: Pädagogische Maßnahmen	371
12.3.7 Behandlung II: Therapeutische Maßnahmen	371
Literatur	375
Anhang	377